

عنوان:

**عوامل موثر بر عدم کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی
دانشکده کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات**

نویسنده گان:

دکتر سید مهدی میردامادی

عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی - واحد علوم و تحقیقات

دکتر سید محمود حسینی

عضو هیات علمی - دانشگاه تهران

پرناز علیمرادیان

دانشجوی دکتری دانشگاه آزاد اسلامی - واحد علوم و تحقیقات

آدرس : کرج ۴۵ متری گلشهر کوی گلها کوچه یاسمن یک پلاک ۱۲ واحد اول شرقی منزل علیمرادیان

تلفن: ۰۲۶۱-۳۵۱۴۴۲۳

۰۲۱-۶۶۰۴۵۴۵۰

۰۹۳۷۳۹۲۹۷۹۵

پست الکترونیکی: parnazalimoradian@gmail.com

چکیده:

جامعه دانشجویی با توجه به روبرو شدن با انفجار اطلاعات، دگرگونیها و تغییراتی که خواه و ناخواه در اثر انقلاب الکترونیکی در ارائه خدمات ایجاد شده برای دسترسی به اطلاعات روز آمد و مورد نیاز خود، با مشکلات و موانع بسیار زیادی رو به رو هستند. هدف این تحقیق بررسی موانع و مشکلات کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران می باشد. طرح این تحقیق از نوع مطالعات همبستگی است و برای گردآوری اطلاعات مورد نیاز از پرسشنامه استفاده شده است. جامعه آماری تحقیق ۶۷۱ نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری شاغل به تحصیل در سال تحصیلی ۸۵_۱۳۸۴ می باشد که از این تعداد ۲۴۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند. ابزار تحقیق از لحاظ روایی بر اساس نظر متخصصان و اعتبار پرسشنامه نیز با اجرای آزمایشی آن (Pilot test) انجام شد که آلفای کرونباخ محاسبه شده (۷۹٪) بود برای تحلیل داده ها از آمار توصیفی و آمار استنباطی استفاده شده است. تحلیل داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۲ انجام شده است. یافته های حاصل از آمار تحلیلی نشان می دهد که کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی با وجود مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه، عدم آشنایی با برنامه های اینترنت، عدم آشنایی با زبان انگلیسی، کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه، نگرانی از ویروسی شدن کامپیوتر، مغایرت اینترنت با اعتقادات ملی_مذهبی، اخلاقی و اجتماعی، دانشجویان رابطه دارد. افزون بر این متغیرهای مستقل در تحلیل رگرسیون توانسته است حدود ۴۲٪ تغییرات متغیر وابسته یعنی میزان کاربرد اینترنت را توجیه کند.

لغات کلیدی: اینترنت، دانشجویان تحصیلات تکمیلی، فعالیتهای علمی

مقدمه:

در عصر حاضر همه چیز در حال تغییر و تحول می باشد و به همین دلیل روز به روز با حجم فزاینده ای از اطلاعات روبه رو می شویم. اینترنت، تجلی دنیای نوین ارتباطات است. نامبر، تلفن، تلویزیون و روزنامه نیز از ابتدا به این اندازه فراگیر نبودند. اینترنت به عنوان یکی از نمودهای تازه ارتباطات، به همه جا رسوخ کرده و این روند تکاملی رو به گسترش است. اینترنت قدیمی ترین و کامل ترین مظهر شاهراه اطلاعاتی الکترونیکی است و همان سیستمی است که به رایانه ها امکان تبادل اطلاعات با یکدیگر را می دهد. نکته مهم این است که تعداد شهروندان این جامعه بدون گذرنامه، همواره رو به افزایش است و جمعیت آن تقریباً هر صد روز، دو برابر می شود جامعه ای که قابل سرشماری نیست (نوظهور، ۱۳۸۰).

با توجه به گسترش روز افزون شبکه جهانی اینترنت، ارائه این خدمات در ایران هر روز سریع تر می شود و منحصر به فرد بودن آن باعث شده که هر روز افشار تازه ای از جامعه به آن روی آورند. استفاده از اینترنت از نظر اطلاع رسانی، سرگرمی و ارتباطات در کشور ما بسیار معمول شده و جنبه های بسیاری از آن وجود دارد که در میان کاربران نا شناخته مانده است (ادهم، ۱۳۸۰).

امروزه آموزش عالی با چالشهای بسیاری مواجه است که یکی از آنها رشد سریع فناوری کامپیوتر و استفاده از آن در تمام زمینه ها است. بیش از یک قرن است که آموزش کلاسی با رهبری و نظارت استادان مهمترین شکل آموزش را در آموزش عالی تشکیل داده است، اما امروز این روش سنتی با فناوری های جدید، همچون چندرسانه ای ها و ارتباطات راه دور در چالش است. جامعه دانشجویی با توجه به روبرو شدن با انفجار اطلاعات، دگرگونیها و تغییراتی که خواه و ناخواه در اثر انقلاب الکترونیکی در ارائه خدمات ایجاد شده و به دلیل گسترش ارتباطات و به کارگیری فناوری ارتباطی بوده است، برای دسترسی به اطلاعات روز آمد و مورد نیاز خود، استفاده از شبکه های اطلاع رسانی، به ویژه شبکه جهانی اینترنت را موجب افزایش سطح بهره وری در فعالیتهای آموزشی _ پژوهشی خود می دانند. فهرست کتابخانه ها، راهنماها، پایگاههای اطلاعاتی، مجلات علمی و منابع مرجع بسیاری در زمینه کشاورزی از طریق محیط فرا متنی و چند رسانه ای وب قابل دسترسی می باشد که بسیاری از دانشجویان با این منابع و مزایای آنها در پیشبرد فعالیتهای آموزشی _ پژوهشیان، آشنا نیستند (بی نام، ۱۳۷۹).

از تاثیراتی که انتظار می رود شبکه اینترنت بر استفاده کنندگان داشته باشد، تاثیر در رفع نیازهای آموزشی و پژوهشی آنان می باشد بنابراین برای استفاده کاربران از این شبکه لازم است مشکلات و دلایل عدم استفاده از اینترنت در مجامع دانشگاهی و به ویژه در بین دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته های کشاورزی مورد بررسی قرار گیرد تا بتوان اثر بخشی این فناوری را ارتقاء و امکان استفاده بهینه از آن را برای افزایش کمی و کیفی فراهم آورد (بی نام، ۱۳۸۰).

مطالعات انجام شده:

مطالعات، بررسی ها و پژوهش های مختلفی در سالهای اخیر درباره اینترنت چه در سطح داخلی و چه در سطح خارجی صورت گرفته است با این وصف، در این بخش سعی شده است که به پاره ای از این مطالعات به طور گذرا اشاره شود. لایلا بابا رضایی کاشانی (۱۳۷۹)، در پایان نامه کارشناسی ارشد خود به بررسی میزان استفاده و رضایت اعضای هیئت علمی دانشگاههای علوم پزشکی و خدمات بهداشتی، درمانی از اینترنت پرداخته است. در این تحقیق، روش پژوهش پیمایشی و برای گردآوری داده ها از پرسشنامه استفاده شده است. جامعه مورد بررسی شامل ۱۶۰ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی ایران است. یافته ها نشان می دهد که ۹۵/۷ درصد اعضای هیئت علمی مورد پژوهش از اینترنت استفاده می کنند. به طور کلی در بین استفاده کنندگان، ۹۵/۵ درصد از خدمات اینترنت راضی هستند، به طوری که بیش از نیمی از آنها (۵۵/۵ درصد) از این خدمات در حد متوسط رضایت دارند. در حدود ۴۳ درصد از آنان میزان رضایت خود را در حد زیاد و بسیار زیاد دانسته اند. همچنین این پژوهش نشان می دهد که ۴/۵ درصد از افراد استفاده کننده، از خدمات اینترنت رضایت ندارند. بر اساس نتایج این پژوهش علت اصلی استفاده از اینترنت در وهله اول کسب اطلاعات روزآمد (۵۵/۶) درصد و پس از آن، انجام کارهای پژوهشی (۴۱) درصد بوده است.

جعفر یعقوبی (۱۳۸۰) در پایان نامه کارشناسی ارشد خود به عوامل موثر بر پذیرش و کاربرد اینترنت در فعالیتهای آموزشی و پژوهشی هیئت علمی و دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته ترویج و آموزش کشاورزی: طراحی وب سایت، پرداخته است. روش تحقیق در بخش اول توصیفی و ابزار گردآوری داده ها پرسشنامه است، برای تجزیه و تحلیل داده ها از روشهای آماری توصیفی و استنباطی استفاده شده است. یافته های پژوهش نشان می دهد که ۷۸ درصد پژوهشگران ترویج و آموزش کشاورزی به اینترنت دسترسی دارند و حدود ۵۸/۳ درصد از آنها در حد زیاد با امکانات اینترنت آشنایی دارند. مهمترین هدف پژوهشگران ترویج از کاوش در اینترنت به ترتیب، انجام فعالیتهای پژوهشی، شناسایی منابع تخصصی و روز آمد کردن اطلاعات تخصصی بوده است. بیشترین مورد استفاده از اینترنت توسط دانشجویان، برای انجام پایان نامه و تکالیف درسی بوده است. یافته ها نشان داد که بین نگرش پژوهشگران نسبت به پیچیدگی اینترنت با پذیرش کاربرد آن رابطه منفی و معنی داری مشاهده می شود.

کارول کمپبل برادشو (Carol Campbell Bradshaw) (2000) در پایان نامه کارشناسی ارشد خود با عنوان «پژوهش های اینترنت: چگونگی استفاده از اینترنت برای تحقیقات اصلی و فرعی» از ۳۷۷ پژوهشگر، درباره استفاده آنها از اینترنت نظر خواهی شده است. همچنین از پژوهشگران درباره استفاده آنها از اینترنت برای پیشینه های تحقیق در پروژه ها و فعالیتهایشان سوال شده است. نیمی از پژوهشگران پرسشنامه خود را از طریق پست معمولی و نیمی دیگر، پرسشنامه های خود را با پست الکترونیکی دریافت کردند. یافته های پژوهش نشان داد که درصد کمی از پژوهشگران از اینترنت برای جمع آوری پیشینه اطلاعات پژوهشی شان از شبکه اینترنت استفاده می کنند هرچند آنها در نظر دارند که در

سالهای آتی از اینترنت برای تحقیقات اصلی خود بیش تر استفاده کنند. بررسی تعداد پرسشنامه های دریافت شده نشان داد که رغبت پاسخ به پرسشنامه پستی نسبت به پرسشنامه الکترونیکی بیشتر بوده است.

المتریف (Almotrif,2000) در تحقیقی با عنوان «اثرات مقطع تحصیلی و جنسیت دانشجویان در استفاده از اینترنت به عنوان ابزاری الف) آموزشی ب) پژوهشی پ) ارتباطی ت) سرگرمی» اثرات استفاده از اینترنت را مورد بررسی قرار داده است. محقق با استفاده از روشهای آماری، تجزیه واریانس یک طرفه ANOVA و کای اسکور chi-square داده های ۸۰۰ نفر دانشجوی دانشگاه اوهایو آمریکا را تحلیل و به نتایج زیر دست یافته است.

- مردان در چهار زمینه مورد بحث استفاده بیشتری از اینترنت داشته اند.
- جنسیت نقش کاملاً معنی داری در استفاده کلی دانشجویان در فعالیتهای روزانه بازی می کند.
- در مقطع لیسانس، دانشجویان دختر از اینترنت در امور پژوهشی استفاده بیشتری نموده اند. در ضمن دانشجویان دختر و دانشجویان ارشد و دکتری در امور ارتباطی از اینترنت بیشتر استفاده کرده اند.
- هر چه تحصیلات بالاتر باشد چون تجربیات آموزشی و بلوغ روانی فرد بیشتر است استفاده از اینترنت در زمینه های آموزشی پژوهشی و ارتباطات نیز بیشتر است.
- پسران دانشجو در سطح لیسانس از اینترنت برای فعالیتهای تفریحی بیشتر استفاده نموده اند.
- استفاده از دانشجویان دختر و پسر در مقطع ارشد و دکتری از اینترنت در امور تفریحی کم و یکسان بوده است.
- معدل دانشجویان با استفاده آنان از اینترنت در زمینه آموزش و پژوهش و ارتباطات همبستگی مثبت و معنی داری دارد.

محمد مبارک الهیبی: Allehaibi (2001) در رساله دکتری خود استفاده از اعضای هیئت علمی از تکنولوژی اینترنت در دانشگاههای عربستان سعودی را بررسی کرده است. هدف از این مطالعه بررسی میزان پذیرش و استفاده از تکنولوژی اینترنت توسط اعضای هیئت علمی در دانشگاههای عربستان سعودی بوده است. این بررسی درصدد است ۱- الگوی استفاده از اینترنت توسط اعضای هیئت علمی در عربستان سعودی را تعیین کند ۲- پرسشهای خاصی که در رابطه با ویژگیهای استفاده از اینترنت هستند را شناسایی کند. پرسش اساسی که در این مطالعه مد نظر بوده است: چه چیزی باعث پذیرش و استفاده از تکنولوژی اینترنت توسط اعضای هیئت علمی دانشگاههای عربستان سعودی شده است ۲- اعضای هیئت علمی عربستان سعودی در چه مرحله ای از استفاده از تکنولوژی اینترنت هستند. گردآوری اطلاعات مورد نیاز با استفاده از پرسشنامه و به روش پیمایشی انجام گرفت. پرسشنامه در میان ۵۰۰ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه انتخاب شده و به طور تصادفی توزیع شد. یافته های تحقیق نشانگر این نکته هستند که اشاعه تکنولوژی اینترنت در میان اعضای هیئت علمی دانشگاه ها در مراحل اولیه رشد است. اکثریت پاسخ دهندگان (۷۴/۶) درصد از تکنولوژی اینترنت استفاده می کنند و دیگر اینکه (۶۸/۴٪) از کاربران از ۲ سال پیش از شبکه استفاده می کنند (۳۱/۴٪) نیز از اینترنت بیش تر از ۲ سال است که استفاده می کنند. این تحقیق نشان داد. که تعداد قابل ملاحظه ای از افراد مورد بررسی (۲۵/۴٪) تمایل به استفاده از اینترنت ندارند.

اهداف تحقیق:

هدف کلی این تحقیق عبارتست از « بررسی موانع و مشکلات کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران». به عبارت دیگر تحقیق حاضر به دنبال آن است تا ضمن مشخص ساختن میزان استفاده دانشجویان از اینترنت به بررسی موانع و مشکلات کاربرد آن در فعالیتهای علمی دانشجویان بپردازد تا بر اساس آن راهکارهای موثری به منظور استفاده بهینه و مناسب از اینترنت را ارائه نماید.

نوع و روش تحقیق:

از دیدگاه طبقه بندی تحقیقات بر مبنای هدف، تحقیق حاضر از نوع تحقیقات کاربردی می باشد. کاربردی است زیرا قانونمندی ها، اصول و فنونی که در تحقیقات پایه تدوین شده است، برای حل مسائل اجرایی و واقعی به کار گرفته می شود. این پژوهش جزء تحقیقات توصیفی یا غیر آزمایشی قرار می گیرد، چون هدف آن توصیف شرایط یا پدیده های مورد بررسی است. در شیوه توصیفی محقق به جمع آوری اطلاعات واقعی و مفصل از پدیده ای ویژه می پردازد. در اینگونه تحقیق شناسایی و بررسی مسائل، شرایط و وقایع جاری مدنظر بوده و به مقایسه و ارزشیابی پرداخته می شود. همچنین این تحقیق از نوع همبستگی می باشد، زیرا در آن رابطه بین متغیرها بر اساس هدف تحقیق تحلیل و بررسی می شود و با استفاده از تحلیل رگرسیون و مدل معادلات ساختاری می توان تاثیر متغیرها را با دقت بیشتر مورد مطالعه قرار داد (سرمد و دیگران، ۱۳۷۶).

متغیرهای تحقیق:

متغیر وابسته:

متغیر وابسته در این تحقیق کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشکده کشاورزی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران می باشد.

متغیرهای مستقل:

متغیرهای مستقل در این تحقیق عبارتند از:

- ۱_ مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه
- ۲_ کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه
- ۳- عدم آشنایی با اینترنت
- ۴- عدم آشنایی با زبان انگلیسی
- ۵_ نگرانی دانشجویان از ویروسی شدن کامپیوتر
- ۶_ رویارویی با مشکلات فنی
- ۷_ عدم تمرکز دانشجویان در هنگام استفاده از اینترنت
- ۸_ مغایرت اینترنت با اعتقادات ملی_ مذهبی، اخلاقی و اجتماعی
- ۹_ گرانی کامپیوتر
- ۱۰_ هزینه بر بودن اینترنت
- ۱۱_ تعداد فرزندان

جامعه آماری تحقیق:

جامعه آماری در این تحقیق کلیه دانشجویان مقطع دکتری و کارشناسی ارشد رشته های کشاورزی هستند که در سال تحصیلی ۸۵_۸۴ در دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران مشغول به تحصیل می باشند. تعداد دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری ۶۷۱ نفر می باشد که از بین این افراد تعداد ۲۴۴ نفر به عنوان نمونه انتخاب شدند و مورد مطالعه قرار گرفتند.

روش برآورد حجم نمونه:

برای برآورد حجم نمونه پس از انجام پیش آزمون ، از فرمول زیر استفاده شده است . و در نمونه گیری تحقیق حاضر از روش نمونه گیری تخصیص نسبی استفاده شده است.

$$n = \frac{Z^2 np(1-q)}{d^2 (N-1) + Z^2 P(1-q)}$$

$$n = \frac{(1/96)^2 (671 \times 0.5 \times 0.5)}{(0.5 \times 0.5) / 670 + (1/96)^2 (0.5 \times 0.5)} = 244$$

روش گرد آوری اطلاعات :

در این تحقیق برای جمع آوری از روش های مختلفی همچون مطالعه استادی ، جستجو در شبکه اینترنت و بانک های اطلاعاتی برای دستیابی به اطلاعات بخش نظری و مشاهده و مصاحبه برای جمع آوری اطلاعات میدانی استفاده گردیده است.

ابزار گرد آوری اطلاعات:

وسیله اصلی مورد استفاده در این تحقیق پرسشنامه می باشد. به منظور دستیابی به اطلاعات مورد نظر در تحقیق، با استفاده از پرسش های تحقیق پیش نگاشته ها ، فرضیه ها و مصاحبه ها پرسشنامه ای تهیه گردید و روایی و پایایی آن به شرح زیر مورد مطالعه قرار گرفت.

روایی پرسشنامه:

در این مطالعه برای دستیابی به روایی صوری ، پرسشنامه به تایید صاحب نظران و اساتید رشته ترویج و آموزش کشاورزی رسید. پس از گرد آوری نظرات ، تعدادی از سوالات پرسشنامه حذف ، مواردی اصلاح و تعدادی دیگر اضافه گردید.

پایایی:

برای تعیین اعتبار پرسشنامه ، Pilot test در دانشگاه علوم و تحقیقات صورت گرفت . برای این منظور تعداد ۳۰ نفر از دانشجویان کارشناسی ارشد و دکتری رشته منابع طبیعی انتخاب شدند و پرسشهای تحقیق را تکمیل نمودند. سپس با استفاده از نرم افزار SPSS آلفا کرونباخ محاسبه گردید. که ضریب آلفای کرونباخ ۰.۷۹٪ برآورد شد که برای تحقیق فوق قابل قبول می باشد.

تجزیه و تحلیل داده ها:

الف: آمار توصیفی:

شامل جداول فراوانی ، شاخص های گرایش مرکزی (میانگین ، نما ، میانه) شاخص گرایش خارجی

(واریانس ، انحراف معیار، دامنه و...) می باشد.

ب: آمار تحلیلی:

که شامل موارد زیر است

* برای محاسبه ضریب همبستگی بین دو جفت متغیر هایی که به صورت ترتیبی بیان شده اند و یا اینکه یکی از متغیرها به صورت فاصله ای باشد از ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده شده است .

* برای تعیین اثرات ترکیبی متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته از رگرسیون چند متغیره استفاده شده است.

در ضمن انجام عملیات آماری با نرم افزار SPSS نسخه ۱۲ می باشد.

بحث و نتیجه گیری:

با استفاده از آمار توصیفی و استنباطی اطلاعات و داده ها مورد بررسی قرار گرفتند . متوسط سن افراد ۲۸ سال بود که جوانترین آنها ۲۲ سال و مسن ترین آنها ۴۶ سال داشته اند . جنسیت ۶۴/۴ درصد پاسخگویان مرد و ۳۵/۶ درصد زن بودند . از نظر محل سکونت نتایج حاکی از آن است که ۹۵/۱ درصد از دانشجویان در شهر و ۴/۹ درصد در روستا زندگی می کنند.

از نظر محل اقامت کنونی ۸۲/۸ درصد پاسخگویان با بالاترین درصد با خانواده و تنها ۶/۸ درصد افراد در خوابگاه اقامت دارند. همچنین ۶۵/۸ درصد از پاسخگویان را افراد مجرد و ۳۴/۲ درصد را متأهل تشکیل می دادند. ۱۸/۸ درصد پاسخگویان با بیشترین میزان فراوانی اصلاً فرزندی نداشته اند.

از نظر گرایش تحصیلی ۸/۹ درصد از پاسخگویان با بیشترین فراوانی در رشته زراعت و ۱/۳ درصد از پاسخگویان با کمترین فراوانی در هر یک از رشته های علوم دامی (تغذیه دام)، علوم دامی (اصلاح نژاد دام) و مکانیک ماشینهای کشاورزی مشغول به تحصیل می باشند. همچنین ۷۱/۳ درصد از پاسخگویان با بیشترین فراوانی در سال ۱۳۸۴ وارد دانشگاه شده اند. از نظر مقطع تحصیلی نتایج حاکی از آن است که ۶۸ درصد پاسخگویان در مقطع کارشناسی ارشد و ۳۲ درصد در مقطع دکتری مشغول به تحصیل بودند.

از نظر پرداخت هزینه اینترنت ۷۱/۶ درصد از پاسخگویان با بیشترین درصد برای استفاده از اینترنت هزینه پرداخت می کنند و تنها ۲۸/۴ درصد هزینه ای پرداخت نمی کنند. از نظر مکان دسترسی به اینترنت ۲۹ درصد از پاسخگویان با بیشترین درصد در منزل به اینترنت دسترسی داشته اند . همچنین میانگین دسترسی به اینترنت در دانشگاه ۲/۸۴ بوده است که حاکی از آن است که دانشجویان در حد متوسط در دانشگاه به اینترنت دسترسی دارند . بیشترین تعداد دانشجویان (۲۷/۳ درصد) وضعیت شبکه دانشگاه را خوب ولی با سرعت کم ارزیابی کرده اند. نتایج نشان می دهد که کمبود تعداد

کامپیوترهای سایت دانشگاه علت عدم کیفیت شبکه اینترنت در دانشگاه می باشد. از نظر کافی بودن ساعات کار سایت دانشگاه ۶۶/۱ درصد از پاسخگویان عنوان نمودند که ساعات کار سایت دانشگاه پاسخگوی نیازهای آنها نمی باشد.

تحلیل استنباطی داده ها :

بررسی روابط بین متغیرها

به منظور بررسی رابطه بین متغیرهای تحقیق از ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده شد جدول ۱ نتایج حاصل از این قسمت را نشان می دهد.

فرضیه	متغیر مستقل	متغیر وابسته	سطح معنی داری	سطح معنی داری
۱	وجود مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه	کاربرد اینترنت	۰/۰۰۷	۰/۱۸۱**
۲	کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه	کاربرد اینترنت	۰/۰۰۴	۰/۱۹۱**
۳	نگرانی دانشجویان از ویروسی شدن کامپیوتر	کاربرد اینترنت	۰/۰۰۶	۰/۱۸۴**
۴	عدم آشنایی با اینترنت	کاربرد اینترنت	۰/۰۰۰	۰/۵۰۲**
۵	عدم آشنایی با زبان انگلیسی	کاربرد اینترنت	۰/۰۰۰	۰/۲۶۶**
۶	روبارویی با مشکلات فنی	کاربرد اینترنت	۰/۴۶۴	۰/۰۰۵
۷	عدم تمرکز در هنگام استفاده از اینترنت	کاربرد اینترنت	۰/۹۴۵	۰/۰۰۵
۸	مغایرت اینترنت با اعتقادات ملی_ مذهبی، اخلاقی و اجتماعی	کاربرد اینترنت	۰/۰۰۳	۰/۱۹۸**
۹	گرانی کامپیوتر	کاربرد اینترنت	۰/۶۱۱	۰/۰۳۴
۱۰	هزینه بر بودن اینترنت	کاربرد اینترنت	۰/۵۹۱	۰/۰۳۵
۱۱	تعداد فرزندان	کاربرد اینترنت	۰/۵۹۱	۰/۰۳۵

--	--	--	--	--

۱_ رابطه بین وجود مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه و کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان.

بین وجود مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه و کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. یعنی وجود مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر منفی دارد.

۲_ رابطه بین کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه و کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان.

بین کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه و کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. به عبارتی کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر منفی دارد.

۳_ رابطه بین نگرانی دانشجویان از ویروسی شدن کامپیوتر و کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان.

بین نگرانی دانشجویان از ویروسی شدن کامپیوتر و کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان رابطه منفی و معنی داری وجود دارد. به عبارتی نگرانی دانشجویان از ویروسی شدن کامپیوتر بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر منفی دارد.

۴_ رابطه بین عدم آشنایی با اینترنت و کاربرد اینترنت در فعالیتهای آموزشی _ پژوهشی دانشجویان.

بین عدم آشنایی با اینترنت و کاربرد اینترنت در فعالیتهای آموزشی _ پژوهشی دانشجویان رابطه منفی و معنی داری وجود دارد.

۵- رابطه بین عدم آشنایی با زبان انگلیسی و کاربرد اینترنت در فعالیتهای آموزشی _ پژوهشی دانشجویان.

بین عدم آشنایی با زبان انگلیسی و کاربرد اینترنت در فعالیتهای آموزشی _ پژوهشی دانشجویان رابطه منفی و معنی داری وجود دارد.

۶_ رابطه بین مغایرت اینترنت با اعتقادات ملی_ مذهبی، اخلاقی و اجتماعی و کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان.

بین مغایرت اینترنت با اعتقادات ملی_ مذهبی، اخلاقی و اجتماعی و کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان رابطه منفی و معنی داری وجود دارد.

تحلیل رگرسیون چند متغیری

نتیجه تجزیه واریانس برای معادله رگرسیون ($F= ۸/۷۷۱$) معنی دار است و لذا می توان معادله مذکور را با نتایج دیگری که در جدول وجود دارد معتبر و قابل تحلیل دانست . مقدار R^2 کل معادله برابر $۰/۳۸۳$ است یعنی رابطه متغیرهای مستقل عدم آشنایی با اینترنت، عدم آشنایی با زبان انگلیسی، کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه ، وجود مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه، در حد قابل توجهی است و از نظر آماری نیز معنی دار است. R^2 نشان می دهد که مجموعه متغیرهای مستقل تا چه حد تغییرات متغیر وابسته را تبیین می کنند R^2 کلی معادله برابر $۰/۴۲۸$ می باشد و در واقع می توان گفت ۴۲% از واریانس متغیر وابسته (کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان) ناشی از مجموعه متغیرهای فوق می باشد . مقدار R^2 بدست آمده در بالا مقداری است که برای جامعه نمونه محاسبه شده است اما R^2 ضریب همبستگی کل جامعه را نشان می دهد که در اینجا برابر $۰/۲۳۱$ می باشد.

لازم به ذکر است که برای مقایسه تاثیر متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته از ضریب Beta استفاده شده چرا که برای محاسبه مقدار Beta کلیه متغیرهای مستقل موجود در معادله به متغیرهای استاندارد تبدیل گردیده اند . بدین ترتیب هر متغیری که عدد بزرگتری دارد ، دارای وزن و تاثیر بیشتری بر متغیر وابسته می باشد .

حال با توجه به توضیحات ارائه شده ، معادله رابطه متغیرهای مستقل با متغیر وابسته تحقیق به شکل زیر در می آید :

$$Y= 0/579x_1+1/592x_2+0/۴۲۰x_3+0/۹۷۵x_4-7/732$$

که در آن :

X_1 = موارد آشنایی با اینترنت

X_2 = آشنایی با زبان انگلیسی

X_3 = کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه

X_4 = وجود مشکلات خطوط ارتباطی

تحلیل داده ها:

با توجه به ضریب همبستگی اسپیرمن و سطح معنی داری قابل قبول آن بین متغیر وابسته تحقیق (میزان استفاده از اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان) و متغیرهای مستقل در ۴ مورد زیر همبستگی معنی داری مشاهده گردید.

۱_ هر چه مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه بیشتر باشد کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان کمتر می شود.

$$r = -0/181 \quad p = 0/007$$

۲_ کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر منفی دارد.

$$r = -0/191 \quad p = 0/004$$

۳_ نگرانی دانشجویان از ویروسی شدن کامپیوتر بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر منفی دارد.

$$r = -0/184 \quad p = 0/006$$

۴- عدم آشنایی دانشجویان با اینترنت بر کاربرد آن در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر منفی دارد .

$$r = -0/502 \quad p = 0/006$$

۵- عدم آشنایی دانشجویان با زبان انگلیسی بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر منفی دارد.

$$r = -0/266 \quad p = 0/006$$

۶_ مغایرت اینترنت با اعتقادات ملی_ مذهبی اخلاقی و اجتماعی بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر

منفی دارد.

$$r = -0/198 \quad p = 0/003$$

همچنین به منظور سنجش تاثیر جمعی متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته از رگرسیون چند متغیری به روش گام به گام استفاده شد.

R^2 کلی محاسبه شده برای این معادله مربوطه برابر $0/428$ می باشد و در واقع می توان گفت 42 درصد از واریانس متغیر وابسته (کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی) ناشی از مجموعه متغیرهای مستقل عدم آشنایی با برنامه های مختلف اینترنت، عدم آشنایی با زبان انگلیسی، کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه، وجود مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه، می باشد که در این میان متغیر کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه بیشترین تاثیر را دارا بوده است. کمترین نقش نیز مربوط به وجود مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه است. R^2 تعدیل شده (ضریب همبستگی کل) نیز برابر $0/231$ می باشد.

نتیجه گیری:

در مجموع با توجه به یافته های بدست آمده از تحقیق می توان نتیجه گرفت که تاثیر متغیر مستقل کافی نبودن ساعات کار سایت دانشگاه بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تحصیلات تکمیلی بیشترین تاثیر منفی را داشته از سوی دیگر دانشجویان مورد مطالعه ساعات کار سایت دانشگاه را کافی ندانسته اند. لذا به منظور کاربرد بیشتر اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان توصیه های زیر ارائه شده است:

پیشنهادات:

- ۱_ با توجه به نتایج حاصل از تحقیق، مشکلات خطوط ارتباطی در دانشگاه بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای علمی دانشجویان تاثیر منفی داشته لذا توصیه می گردد که دانشگاه سرعت و کیفیت خطوط ارتباطی را ارتقاء بخشد.
- ۲_ یافته های حاصل از تحقیق نشانگر آن است که ساعات کار سایت دانشگاه پاسخگوی نیازهای دانشجویان توصیه می گردد که ساعات کار سایت افزایش یابد.
- ۳_ یافته های حاصل از تحقیق نشان می دهد که کمبود تعداد کامپیوترها علت اصلی عدم کیفیت شبکه اینترنت در دانشگاه می باشد لذا توصیه می گردد، تعداد کامپیوترها افزایش یابد تا استفاده از اینترنت برای کلیه دانشجویان آزاد گردد.
- ۴_ توصیه می شود برای هر دانشجو با توجه به مقطع تحصیلی آنان ساعت معینی در ماه برای استفاده از اینترنت در نظر گرفته شود تا فقط به منظور انجام کارهای علمی و تحقیقاتی از سایت دانشگاه استفاده شود.
- ۵_ نتایج تحقیق نشان می دهد بیشترین دسترسی به اینترنت در منزل بوده و دسترسی دانشجویان به اینترنت در دانشگاه چندان رضایت بخش نمی باشد لذا توصیه می گردد که شبکه های رایانه ای گسترش و تقویت گردد و تمهیداتی برای استفاده از رایانه و اینترنت در گروههای آموزشی فراهم گردد.

۶- با توجه به اینکه لحاظ کردن درس آشنایی با اینترنت در فهرست دروس دانشگاهی بر کاربرد اینترنت تاثیر گذار است لذا توصیه می گردد که آشنایی با اینترنت به عنوان یک درس اجباری یا اختیاری در فهرست دروس دانشگاه لحاظ گردد.

۷- با توجه به اینکه آشنایی با زبان انگلیسی بر کاربرد اینترنت تاثیر گذار است توصیه می گردد برنامه ریزان نسبت به آموزش زبان انگلیسی توجه خاصی مبذول داشته و در جهت کاربردی کردن واحدهای درسی زبان اقدام نمایند.

منابع و ماخذ:

۱. ادهم، سید علی. (۱۳۸۰). رفتار مصرفی کاربران اینترنت در شهر تهران. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات. صص ۵۶-۴.
۲. آزاد، تقی. (۱۳۷۶). تبادل و تقابل فرهنگی در عصر ماهواره. سروش رسانه ها و فرهنگ، مجموعه مقالات ۲، تهران: سروش. ص ۲۱.
۳. بی نام. (۱۳۸۰). نسل بعدی چگونه خواهد آموخت؟ ویژه نامه انفورماتیک همشهری، سال ۲۸، چهارشنبه ۹ آبان.
۴. بی نام. (۱۳۷۹). چرا باید فایلها را FTP کنید؟ ماهنامه ریز پردازنده، سال هفتم، شماره ۸۲، دی ماه، صص ۳۳-۳۴.
۵. نوظهور، معصومه. (۱۳۸۰). تاثیر اینترنت در کشورهای در حال توسعه. مجله آموزشی، پژوهشی و اطلاع رسانی. سال دوم، شماره ۱۷، صص ۶۱-۴۷.
۶. یعقوبی، جعفر. (۱۳۸۰). بررسی عوامل موثر بر کاربرد اینترنت در فعالیتهای آموزشی _ پژوهشی دانشجویان رشته ترویج و آموزش کشاورزی و طراحی وب سایت. پایان نامه کارشناسی ارشد، دانشگاه تربیت مدرس، صص ۴۰-۱۱.

7. Al_Motrif, A.F. (2000). The Effect of College Students Educational Level and Gender on Their Use of Internet as (a) an Instructional Tool, (b) a Research Tool, (c) a Communication Tool. (d) an Entertainment Tool. (Doctoral Dissertation, Ohio University, 2000).

8. Allehabibi, Mohammad. (2001). Faculty Adoption of Internet Technology in Saudi Arabian Universities. PHD, DAI_A62/04

9. Bradshaw, Carol Campbell. (2000). Internet Research :How Faculty Use the Internet for Primary and Secondary Research. DAI_A 67/01.

10. Bautier, Philippe. (2004). %85 of Student Used the Internet in 2004. [On-Line]. Available at:

<http://epp.eurosta.cec.eu.int/pls/docs/PGE-CAT-11/4-10112005-EN-AP.pdf>

11. Hafkin, Nancy. (2002). Gender, ICTs and Agriculture. [On-Line] . Available at: http://www.agricta.org/observatory2002/background_paper.pdf

Effective Factors linked to poor application of internet in scientific activities

by master students of Agricultural College;

Case of the Islamic Azad University, Science and Research Branch

Dr. S. M. Mirdamadi, Dr. S. M. Hosseini, and P. Alimoradian

ABSTRACT

Given the recent information explosion and virtual revolution, students are facing various impediments in their access to updated enquiries. The purpose of this study is to survey impediments that leading to poor application of master students from internet facilities in their academic activities in the Islamic Azad University, Science and Research Branch of Tehran during 2005-2006. From the target population (n= 671), a sample of 244 students were selected through random sampling. After collecting questionnaires, data were analyzed using SPSS. The findings show that there are significant correlations between using internet for academic activities and impediments of poor communication line at university, inadequate timing at the site, fear on viral traps, and internet confliction with national, religious, moral, and social beliefs. Multiple-regression analysis shows that about 24% of variances in the level of using the internet are predicted by independent variables.

Key word: Internet, Agricultural Graduate Students, Academic Activities