

بررسی نگرش دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا همدان نسبت به کار در محیط
روستا

جواد رستمی^۱ j.rostami2009@gmail.com

علیرضا جابری آلام^۲ Ali_zara69@yahoo.com

سعید کریمی^۳ karimis54@yahoo.com

۱- دانشجوی کارشناسی ارشد توسعه روستایی دانشکده کشاورزی دانشگاه تبریز

۲- دانشجوی کارشناسی ارشد توسعه روستایی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم تحقیقات تهران

۳- عضو هیئت علمی گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا همدان

چکیده

نگرش دانشجویان رشته مهندسی کشاورزی با گرایش های مختلف نسبت به کار در محیط روستا نقش مهمی در پذیرفتن مشاغل موجود در سطح روستا دارد. که با ورود دانش آموختگان کشاورزی می توان خلا متخصص که در بخش کشاورزی وجود دارد، را جبران کرد. به دلیل موثر بودن نوع نگرش در نوع تصمیم گیری و رفتار در این تحقیق به بررسی نگرش دانشجویان نسبت به کار در محیط روستا پرداخته شده است. جامعه آماری این تحقیق دانشجویان رشته مهندسی کشاورزی در گرایش های مختلف دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا در سال ۱۳۸۷ بود. نمونه های آماری از میان ورودی ها و گرایش های مختلف به صورت تصادفی انتخاب شد. نمونه آماری شامل ۴۲ نفر مرد و ۷۳ نفر زن بود. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه بسته پاسخ استفاده شد. در تجزیه تحلیل داده ها از آزمون آماری T-test و ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده شد. نتایج بدست آمده حاکی از آن است که دانشجویان مجرد و کسانی که در روستا زندگی می کنند نگرش مثبتی نسبت به کار در محیط روستا دارند. برای تغییر نگرش منفی دانشجویان پیشنهاد می شود بستر رفاهی و امنیت شغلی در بخش کشاورزی بخصوص در سطح روستاها ایجاد شود و تعداد واحد های عملی در رشته های رشته های تحصیلی کشاورزی افزایش یابد.

کلمات کلیدی: روستا، دانشگاه بوعلی سینا، شغل، نگرش

مقدمه

بخش کشاورزی یکی از ارکان مهم توسعه در هر کشوری است، زیرا تامین غذای جمعیت آن کشور و همچنین امنیت غذایی آن را بر عهده دارد. در این راستا بهره گیری از کشاورزی علمی و استفاده از متخصصین امر در این بخش برای افزایش بهره وری ضروری بنظر می رسد. روستاها به عنوان مناطقی که بیشترین سهم تولید را در بخش کشاورزی دارا هستند حائز اهمیتند (ازکیا، غفاری، ۱۳۸۳). تربیت واعزام دانش آموختگان رشته مهندسی کشاورزی به سطح روستاها سهم به سزایی در تحقق این هدف یعنی علمی و نظامند کردن کشاورزی دارد. موتورهای حرکت و توسعه در هر بخشی نیروی کار ماهر و متخصص در آن بخش است و بخش کشاورزی نیز از این امر مستثنی نیست. تربیت نیروی انسانی متخصص هزینه های سنگینی بر دوش دولت ها می گذارد و در صورت عدم استفاده از این دانش آموختگان در بخشی که نیازمند نیروی کار ماهر است، خسارت جبران ناپذیری را بر تولید و اقتصاد کشور وارد می کند (Carl K, Eicher. John Steetz. 1990). این تحقیق بر این امر تاکید دارد که چرا متخصصین بخش کشاورزی کمتر به کار کشاورزی می پردازند و تن به کارهای غیر از تخصص خود می دهند. این مشکل نه تنها گریبانگیر کشور ما بلکه خیلی از کشورها نیز گریبانگیر آن هستند که مسلماً دلایل مختلفی دارد که می توان نوع نگرش دانشجویان را از مهم ترین دلایل بیان کرد. نگرش و دید دانشجویان رشته های کشاورزی به محل کار و همچنین محیط روستا از جمله عوامل مهم و تاثیرگذار در ورود آنان روستاها و بخش کشاورزی دارد. برای پاسخ به این سوال در تحقیق حاضر به بررسی نگرش دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینای همدان به کار در محیط روستا پرداخته شد. تا از این طریق میزان تاثیر نگرش دانشجویان در اشتغال به کار آنان در سطح روستاها سنجیده شود.

اهمیت موضوع:

در بیان اهمیت موضوع ذکر این نکته ضروری بنظر می رسد بخش کشاورزی کشور از بخش هایی است که به شدت از کمبود نیروی انسانی متاثر شده است و همین امر باعث عدم بهره وری در این بخش شده است. که این امر به نوبه خود باعث سودآور نبودن کشاورزی، مهاجرت روستاییان، افزایش حاشیه نشینی در شهرها، کاهش تولیدات کشاورزی و در نتیجه افزایش واردات مواد غذایی شده است. که واردات بی رویه هم به سهم خود این چرخه ناقص سودآور نبودن کشاورزی و تشدید مهاجرت روستاییان سرعت می بخشد. و اینکه بدون پرداختن به روستاها سامان بخشیدن به آن توسعه و سامان بخشی شهرها در نتیجه کشور مشکل بنظر می رسد (تبرایی، قاسمی ۱۳۸۴).

مبانی نظری:

الف) نقش آموزش در کشاورزی:

واقعیت این است که امروزه در تمام کشورهای دنیا توسعه کشاورزی یک ضرورت است. این مسئله از مهمترین مسائلی است که اقتصاد و اجتماع هر کشوری با آن روبروست. زیرا رقابت بین افزایش جمعیت و مقدار عرضه خواربار برای تغذیه انسان به اوج خود رسیده است. هر چند اهمیت توسعه کشاورزی فقط در امر تولید مواد غذایی خلاصه نمی شود، اما در حال حاضر کشاورزی تنها راهی است که برای تامین مواد غذایی می شناسیم. دستیابی به توسعه کشاورزی نیازمند امکانات و شرایطی است (از کیا ۱۳۸۵). رابرت استیونز استفاده از تکنولوژی، تغییرات سازمانی، سرمایه گذاری در نیروی انسانی و توجه به تحقیق و ترویج را در امر توسعه کشاورزی موثر می داند. جیمز بونن سرمایه گذاری در نیروی انسانی را مهمترین عامل در توسعه کشاورزی در کنار دو عامل تکنولوژی و تغییرات نهایی در جامعه می داند. توسعه کشاورزی نیز به عنوان یک بخش مهم در اقتصاد کشورها، تحت تاثیر عوامل نیروی انسانی شاغل در بخش کشاورزی است. امروز با تکیه بر تجارب و سنن نمی توان از زمین به نحو مطلوب بهره گرفت. به علت درهم تنیدن عوامل مختلف و موثر بر کشاورزی، شناسایی عوامل موثر بر عرضه تقاضا و مدیریت مزرعه ضرورت می یابد. که همه در صورت آموزش قابل دست یافتن می باشد (محقق، ۱۳۶۸).

ب) نگرش:

از نگرش تعاریف متعددی شده است. برخی آن را غیر قابل تغییر می دانند و برخی را اعتقاد بر این است که با برنامه ریزی می توان آن را تغییر داد. علاقه بند معتقد است نگرش یک وضع روانی است و حاکی از این است فرد نسبت به یک موضوع چه احساس عاطفه ای دارد و راجع به آن چه افکار عقایدی دارد. گرایش بر رفتار تاثیر میگذارد ولی تعیین کننده نیست و قابل دستکاری و تغییرات است و می توان آن را با برنامه آموزشی تغییر داد (کریمی، ۱۳۷۹).

عوامل موثر بر نگرش دانشجویان به مناطق روستایی:

این عوامل به دو دسته فردی و محیطی تقسیم می شود:

۱- عوامل فردی: سن، محل تولد، محل سکونت، وضع تاهل، مقطع تحصیلی، مدت تحصیل در دانشکده، معدل دیپلم، معدل دانشجو در دانشکده و میزان علاقه او به رشته کشاورزی می تواند بر نگرش او تاثیر بگذارد.

۲- عوامل محیطی: ویژگی ها و امکاناتی که دولت در اختیار متخصصان کشاورزی می گذارد، دروس دانشکده و اطلاعاتی که این دروس به دانشجو منتقل می کند و نیز شناختی که فرد از روستا دارد می تواند بر گرایش فرد تاثیر مثبت یا منفی بگذارد (تبرایی، قاسمی، ۱۳۸۴).

ج) پیشینه تحقیق:

۱- دیر و همکاران (۱۹۹۶) در امریکا با بررسی میزان نگرش دانشجویان ایلینویز به این نتیجه رسید که: (۱) اکثر دانشجویان قبل از ورود به دانشکده کشاورزی عضو کلوپ های 4-H و یا FFA بوده اند. (۲) غالب دانشجویان قبلا در مقطع دبیرستان در رشته کشاورزی تحصیل کرده اند. وی معتقد است کسانی که سابقه کشاورزی دارند یا در دبیرستان در رشته کشاورزی تحصیل کرده اند نگرش مثبت تری به کشاورزی و منطق روستایی دارند.

۲- حجازی (۱۳۶۶) در مورد علل گرایش دانشجویان به رشته های کشاورزی نشان داد خودبینی ۸۳/۵ درصد، تصمیم گیری ۷۰/۲ درصد و ارضای نیازها ۶۸/۸ درصد در انتخاب رشته کشاورزی به وسیله دانشجویان موثر بوده است.

اهداف تحقیق :

هدف کلی: بررسی نگرش دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا همدان به کار در محیط روستا

اهداف جزئی:

۱- دستیابی به ویژگی های دانشجویانی که گرایش بیشتری به مناطق روستایی دارند.

۲- بررسی مطالعه تاثیر متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته.

جامعه آماری و روش شناسی:

جامعه کل: جامعه کل شامل مجموعه کل دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا همدان می باشد.

جامعه مورد مطالعه: جامعه مورد مطالعه تحقیق حاضر عبارت است از ۱۱۵ نفر دانشجو که به روش نمونه گیری اتفاقی از جامعه کل انتخاب شدند.

روش ها:

در این تحقیق برای جمع آوری داده ها از روش های مختلفی چون مشاهده، مصاحبه و مطالعه ی کتابخانه ای و پرسشنامه استفاده گردیده است. پرسشنامه مهمترین ابزار جمع آوری اطلاعات در این تحقیق بوده است. این پرسشنامه شامل ۳۷ سوال بود که ۱۱۵ نفر از دانشجویان به آن پاسخ دادند.

وسيله تحقيق :

ابزار اصلی مورد استفاده در این تحقیق پرسشنامه بوده است. جهت تعیین روایی پرسشنامه (reability) پیش نویسی از آن تهیه شد و در اختیار اساتید مجرب قرار گرفت و از تجربیات نان در در اصلاح پرسشنامه استفاده گردید

روش های مورد استفاده در تجزیه تحلیل داده ها:

این تحقیق از نوع همبستگی همخوانی است. در این تحقیق علاوه بر تحلیل داده ها، توصیف داده ها نیز آورده شده است. در بخش توصیف داده ها فراوانی، درصد تجمعی فراوانی، میانگین، انحراف از معیار و میانه ارائه شده است. اما در بخش تحلیل داده ها بین میانگین نگرش با جنسیت، وضعیت تاهل، محل تولد که از نوع داده های اسمی هستند آزمون T گرفته شد. بین نگرش با مقطع تحصیلی، معدل کل دانشگاهی، معدل دیپلم ضریب همبستگی اسپیرمن گرفته شد.

یافته ها و بحث:

توصیف داده ها:

در این تحقیق ۳۶/۵ درصد از نمونه ها مرد و ۶۳/۵ درصد زن بوده است. این افراد شامل ۱۰۹ نفر مجرد و ۶ نفر متأهل می باشد. نمونه آماری تحقیق در ۸ گرایش از رشته مهندسی کشاورزی انتخاب شدند که ۳۰/۴ درصد در رشته ترویج آموزش کشاورزی، ۲۵/۲ درصد در رشته خاکشناسی، ۱۰/۴ در رشته گیاهپزشکی، ۵/۲ درصد در رشته علوم دامی، ۷ درصد در رشته آبیاری، ۰/۹ درصد در رشته ماشین الات کشاورزی، ۱۲/۲ درصد در رشته زراعت، ۷/۸ درصد در رشته باغبانی مشغول به تحصیل بوده اند. دانشجویان ورودی ۱۳۸۳ بیشترین فراوانی پاسخ دهنده گان یعنی ۴۰/۹ درصد را شامل می شدند. ۸۹ درصد پاسخ دهندگان را دانشجویان مقطع کارشناسی و ۱۱ درصد را نیز دانشجویان مقطع ارشد تشکیل می دادند. معدل کل دانشگاهی ۵۳ درصد پاسخ دهندگان بین ۱۴ تا ۱۶ بوده است. معدل دیپلم ۴۱ درصد جامعه آماری ۱۶ تا ۱۸ بوده است. ۸۸/۷ درصد از افراد در شهر ساکن بودند و ۸۱/۷ درصد افراد متولد شهر بودند. ۲۸ درصد از افراد نیز سابقه سکونت در روستا داشتند. ۴۹ درصد افراد از رشته کشاورزی راضی بودند و تنها ۷ درصد از افراد از رشته کشاورزی کاملاً ناراضی بودند. ۲۵/۲ درصد افراد در زمان انتخاب رشته، رشته مهندسی کشاورزی را در اولویت ۱ تا ۲۵ انتخاب کرده بودند.

جدول (۱): گویه های پرسشنامه و درصد فراوانی پاسخ ها

ردیف	گویه	کاملاً موافقم		موافقم		نظری ندارم		مواظقم		کاملاً مخالفم		میانگین	انحراف از معیار
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی		
۱۷	کار موقت و غیر دولتی در شهر را به کار های ثابت و دولتی در روستا ترجیح میدهم	۱۲	۱۰۴	۲۲	۲۰۰	۲۷	۲۲۵	۲۵	۲۰۴	۱۸	۱۵۷	۲,۶۱	۱,۳۳
۱۸	پس از تمام تحصیلات برای یک دوره چند ساله حاضر هستم در روستا مشغول به کار شوم	۲۱	۱۸۳	۲۶	۲۰	۲۲	۱۷۸	۱۴	۱۲۳	۲	۱,۷	۲,۶۱	-۰,۵۸
۱۹	برای اشتغال در روستا آمادگی ندارم	۲	۲۶	۲۸	۲۲۳	۲۲	۱۷۸	۲۸	۲۲	۱۴	۱۲,۲	۲,۳۸	۱,۰۴
۲۰	بسیار بویژه راه به اشتغال در روستا ترجیح می دهم	۴	۳۵	۵	۴۳	۱۹	۱۶۵	۲۷	۲۰۰	۲۰	۱۶۸	۲,۹۹	۱,۰۰
۲۱	در روستا بهتر میتوانم آنچه را که فرا گرفته ام به کار ببرم	۲۴	۲۹۶	۵۲	۴۵۲	۲۱	۱۸۳	۵	۴۳	۳	۲۶	۲,۹۵	-۰,۱۴
۲۲	در روستا بهتر می توانم با نیاز های جامعه روستایی کشور من آشنا شوم	۲۲	۱۷۸	۵۶	۴۸۷	۲۲	۱۹۱	۲	۲۵	۱	۰,۱	۲,۹۹	-۰,۸۳
۲۳	بیشتر کارشناسی که به روستا میروند دوام نمی آورند و تمایل به برگشت دارند	۱۱	۹۶	۱۸	۱۵۷	۵۲	۴۵۲	۲۳	۲۰	۱۱	۹,۶	۲,۰۴	۱,۰۶
۲۴	روستاییان احترام کارشناسان را حفظ نمی کنند	۷	۶۱	۲۲	۱۹۱	۲۴	۲۸۳	۲۱	۱۷۲	۱۱	۹,۶	۲,۹۵	۱,۰۲
۲۵	امکان دستیابی به زندگی راحت تر و توأم با بهداشت در روستا فراهم نیست	۹	۷۸	۲۸	۲۲	۲۲	۱۸۷	۲۵	۲۱۷	۱۰	۸,۷	۲,۹	۱,۱۰

ردیف	گویه	کاملاً موافقم		موافقم		نظری ندارم		مواظقم		کاملاً مخالفم		میانگین	انحراف از معیار
		درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی		
۱	کار در روستا سبب افزایش تجربه عملی	۵۳	۴۶,۱	۵۲	۴۵,۲	۸	۷	۲	۱,۷	۰	۰	۴,۳۶	-۰,۶۹
۲	کار در روستا باعث رکود علمی	۴	۳,۵	۵	۴,۳	۲۷	۲۳,۵	۵۱	۴۴,۳	۲۸	۲۴,۳	۲,۸۲	-۰,۹۷
۳	فعالیت دانش آموختگان در روستا سبب توسعه کشاورزی می شود	۴۴	۳۸,۳	۵۷	۴۹,۶	۱۱	۹,۶	۲	۱,۷	۱	۰,۹	۴,۳۳	-۰,۷۶
۴	بهبودگی فعالیت فعالیت تحصیل کردگان در توسعه کشاورزی	۲	۱,۷	۷	۶,۱	۱۱	۹,۶	۵۴	۴۷	۴۱	۳۵,۷	۴,۰۰۹	-۰,۹۲
۵	کار در روستا سبب ارتقای سطح معلومات	۲۲	۱۹	۶۲	۵۳,۹	۱۳	۱۱,۳	۸	۷	۰	۰	۴,۰۲	-۰,۸۲
۶	کار در روستا تجربه عملی در بر نخواهد داشت	۴	۳,۵	۳	۲,۶	۱۵	۱۳	۷۰	۶۰,۹	۲۳	۲۰	۳,۹۱	-۰,۸۶
۷	کار در روستا متنوع و جذاب است	۲۸	۲۴	۲۶	۲۰	۲۱	۱۸,۳	۸	۷	۲	۱,۷	۳,۹۶	-۰,۹۷
۸	کار در روستا عملی آسان دوستانه و ارزشمند است	۲۹	۲۵,۲	۶۱	۵۲	۲۰	۱۷,۴	۳	۲,۶	۲	۱,۷	۳,۹۷	-۰,۸۳
۹	فعالیت در روستا ها باعث آشنای روحی می شود	۲۶	۲۱,۳	۲۸	۲۲	۲۲	۱۹,۱	۸	۷	۱	۰,۹	۳,۸۷	-۰,۹۶
۱۰	کار در روستا یکنواخت و خسته کننده است	۲	۱,۷	۱۳	۱۱,۳	۲۲	۱۸,۷	۴۷	۴۰,۹	۲۰	۱۷,۲	۳,۶۱	-۰,۹۶
۱۱	کار در روستا موجب قسردگی می شود	۳	۲,۶	۲	۱,۷	۲۲	۱۹,۱	۵۸	۵۰,۴	۳۰	۲۶,۱	۳,۹۶	-۰,۸۷
۱۲	تمایلی به فعالیت در روستا ندارم	۲	۱,۷	۱۲	۱۰,۴	۲۹	۲۵,۳	۲۸	۲۱,۷	۲۳	۲۰	۳,۶۶	-۰,۹۹
۱۳	دوست دارم برای مدتی هم که شده در روستا کار کنم	۲۳	۱۹,۷	۵۴	۴۷	۱۶	۱۳,۹	۱۰	۸,۷	۲	۱,۷	۳,۹۲	-۰,۹۶
۱۴	کار در روستا سبب اتلاف عمر است	۰	۰	۶	۵,۲	۲۱	۱۸,۳	۵۳	۴۶,۱	۲۵	۲۰,۴	۴,۰۲	-۰,۸۳
۱۵	در صورت ثبت شغل و دولتی بودن آن حاضر هستم برای کار به روستا	۲۹	۲۳,۹	۲۷	۲۲,۳	۲۲	۲۰	۱۰	۸,۷	۶	۵,۲	۳,۸۱	۱,۱۵
۱۶	در صورت نبود شغل مربوط به رشته تحصیلی ام برای کار به روستا	۱۷	۱۴,۸	۳۹	۳۳,۹	۳۰	۲۶,۱	۱۹	۱۶,۵	۱۰	۸,۷	۳,۳۰	۱,۱۷

تحلیل داده ها:

در تحلیل داده ها به وسیله ضرایب همبستگی پیرسون و آزمون T به ترتیب همبستگی متغیرهای مستقل و وابسته را در سطح معنی داری ۵ درصد محاسبه شد که فقط فرضیه دوم با سطح معنی داری ۰/۰۴۳ پذیرفته شد. فرضیه های ۱، ۳، ۴، ۵، ۶ قابل پذیرش نبودند و رابطه معنی داری نداشتند. با اطمینان ۹۵ درصد می توان بیان کرد که بین نگرش دانشجویان متاهل و مجرد تفاوت معنی داری وجود دارد. همچنین کسانی که سابقه سکونت در روستا را داشتند یا ساکن روستا بودند نگرش مثبت تر نسبت به کار کردن در محیط روستا داشتند.

نتیجه گیری:

با توجه به مطالب فوق می توان نتیجه گرفت که رابطه مطلوبی بین دانشکده های کشاورزی و روستاها و مزارع برقرار نیست. در سطح روستاها و مزارع و بخش کشاورزی کشور کمبود نیروی انسانی ماهر و متخصص بشدت احساس می شود و از طرفی در سطح دانشکده های کشاورزی با خیل دانش آموختگان بیکار مواجه هستیم. این پدیده نمایانگر یک ارتباط ناقص بین دانشگاه ها یعنی محل تربیت و تامین نیروی متخصص و محل بکارگیری این متخصصین یعنی بخش کشاورزی و صنعت است. این ارتباط ناقص در عرصه کشاورزی ملموس تر است. که علت این امر شاید بدلیل عدم نیازسنجی درست در موقع تدوین و تصویب رشته های تحصیلی باشد. همچنین دانشجویان در موقع انتخاب رشته اطلاع درست و دقیقی از ماهیت رشته های کشاورزی ندارند و فقط به صرف ورود به دانشگاه این رشته را انتخاب می کنند. کشاورزان در طی سالیان از طریق آزمون خطا و تجربه با توجه به محیط و شرایط کارترین روشها را در زمینه کشاورزی انتخاب کرده اند. دانش آموختگان رشته های کشاورزی به دلیل نظری بودن بیشتر واحد هایی که در دانشگاه می گذرانند در زمینه عملی ضعیف هستند. که این موضوع از عوامل موثر در ایجاد بی اعتمادی کشاورزان نسبت به مهندسين کشاورزی بشمار می رود. از طرفی دیگر عدم آشنایی و آگاهی دانشجویان با محیط واقعی و شرایط کار در روستا باعث ایجاد ذهنیت اشتباه در این رابطه شده است. و این نگرش منفی آنان به رشته تحصیلی همچنین محیط واقعی کشاورزی و عدم استقبال از اشتغال در محیط روستا را موجب شده است. بیش از ۹۰ درصد بخش کشاورزی کشور بصورت خصوصی اداره می شود که در صورت مدیریت صحیح، نظامند، اصولی، و تخصص محور می تواند در زمینه بحران اشتغال کار گشا باشد، کشور را از واردات مواد غذایی بویژه محصول استراتژیک و ژئوپولوتیک گندم بی نیاز سازد و با تامین کافی مواد اولیه صنعت باعث رشد در این بخش شود. ذکر این نکته ضروری بنظر میرسد که کشوری که با دارا بودن منابع کافی و نیروی انسانی ماهر در زمینه کشاورزی توانایی تامین غذای کافی برای جمعیت خود را نداشته باشد، بنظر می رسد در دستیابی به توسعه متوازن و همه جانبه موفق نخواهد بود.

پیشنهادات:

- ۱- در برنامه ریزی های آموزشی تعداد واحدهای عملی افزایش یابد.
- ۲- با انجام بازدید از روستاها دانشجویان با محیط واقعی روستا و کشاورزی آشنا شوند.
- ۳- نقش ترویج در انتقال یافته های علمی به سطح روستاها تقویت شود.
- ۴- چگونگی و فنون ارتباط برقرار کردن با روستاییان و بزرگسالان به دانشجویان همه گرایش های رشته های کشاورزی آموزش داده شود.
- ۵- برنامه ای در سطح دبیرستان ها تدوین شود که دانشجویان قبل از انتخاب رشته و ورود به دانشگاه از ماهیت رشته های دانشگاهی آگاهی کافی بدست آورند.
- ۶- از کشاورزان و روستاییان برای دعوت شود که درباره محیط زندگی نیازهای موجود در سطح روستا بخصوص در عرصه کشاورزی برای دانشجویان صحبت کنند.
- ۷- کوشش شود موسسه های تحقیق و توسعه (R & D) در کشور ایجاد گردد و شاخه های تخصصی برای روستا و بخش کشاورزی تشکیل گردد..
- ۸- امکانات رفاهی در روستاها افزایش یابد همچنین دسترسی به فناوری اطلاعات در روستاها تسهیل گردد.

سپاسگذاری:

بر خود لازم می دانم در این مجال از استاد گرانقدر دلسوز آقای مهندس سعید کریمی که با راهنمایی های ارزنده خود هر چه بیشتر ما را در غنای مطلب یاری نمودند، دوست گرامی آقای علیرضا جابری آلالم که زحمات فراوانی در همه مراحل متحمل شدند، همچنین همه عزیزان دانشجویی که در ارزیابی نظرات نهایت همکاری را داشتند، تشکر و قدردانی لازم را بعمل بیاورم.

منابع:

- ۱- ازکیا، مصطفی. غفاری، غلامرضا. (۱۳۸۳). توسعه روستایی با تاکید بر جامعه روستایی ایران. نشر نی
- ۲- ازکیا، مصطفی. (۱۳۸۵). جامعه شناسی توسعه و توسعه نیافتگی روستاهای ایران. انتشارات اطلاعات.

۳- تیرایی، محسن. قاسمی، میترا. (۱۳۸۴). بررسی نگرش دانشجویان کشاورزی به اشتغال در مناطق روستایی. مجله علوم کشاورزی و منابع طبیعی، سال ۱۳، شماره دوم، ۱۳۸۵.

۴- حجازی، یوسف. (۱۳۶۶). علل گرایش دانشجویان به رشته کشاورزی. مجله علوم کشاورزی، جلد ۲۰، شماره ۲۱، سال انتشار ۱۳۶۸.

۵- کارل، ک، ایچر. جان، ام، استیتز. ترجمه درویشی، کریم. تاجی، کوروش. (۱۳۷۰). توسعه کشاورزی در جهان سوم. نشر مرکز تحقیقات روستایی و اقتصاد کشاورزی.

۶- کریمی، یوسف. (۱۳۷۹). روانشناسی اجتماعی. نشر ارسباران

۷- محقق، کاظم. (۱۳۶۸). بخش کشاورزی در برنامه های عمرانی. سازمان برنامه بودجه. تهران.

8- Deir, Ralf. Smith, Jaclin. (1996). Assessment Of Agriculture Student Attitude. Illinois university. USA

عنوان مقاله:

بررسی نگرش دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینا همدان نسبت به کار در محیط روستا

نویسندگان:

۱- جواد رستمی، دانشجوی کارشناسی ارشد توسعه روستایی، دانشکده کشاورزی دانشگاه تبریز

تلفن همراه: ۰۹۱۸۹۱۱۱۴۸۲ j.rostami2009@gmail.com

۲- علیرضا جابری آلام، دانشجوی کارشناسی ارشد توسعه روستایی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

تلفن همراه: ۰۹۳۵۳۵۶۳۰۴۶ Ali_zara69@yahoo.com

۳- سعید کریمی، عضو هیئت علمی گروه ترویج آموزش کشاورزی، دانشکده کشاورزی، دانشگاه بوعلی سینا همدان

تلفن همراه: ۰۹۱۸۸۶۳۲۵۳۵ karimis54@yahoo.com

محل انجام پژوهش:

دانشکده کشاورزی دانشگاه بوعلی سینای همدان

تاریخ انجام پژوهش:

خرداد ماه سال ۱۳۸۷

کد پذیرش مقاله: ۲۷۶

AGRICULTURAL STUDENTS' ATTITUDES OF WORKING IN RURAL AREAS IN BU ALI SINA UNIVERSITY

Javad Rostami j.rostami2009@gmail.com

Alireza Jaberi Alam Ali_zara69@yahoo.com

Saeed Karimi karimis54@yahoo.com

Abstract

Attitudes of agricultural students with different scientific viewpoints significantly affect adopting rural jobs. Keeping this in mind, one could compensate the existing technological gaps in the agribusinesses of rural areas. Due to the important role of attitudes in effective decision making, this research investigated the attitudes toward working in rural environments. The sampling frame was students of the faculty of agriculture at University of Bu Ali Sina in 2008. The sample included 42 males and 73 females with different majors and entrance years. The essential information was collected through questionnaire with closed-ended questions. To analyze the data, the T-test and the Spearman correlation coefficient were applied. The results indicated that single students and student were originally from rural areas showed positive attitudes towards working in rural areas. To change the negative attitudes of other students, several activities in relation to welfare improvement and job security are recommended. Also more practically delivered training in agriculture is recommended to consider in future curricula.

Keywords: Attitude, Bu Ali Sina University, Job, Rural areas.