

عنوان:

بررسی عوامل مؤثر بر انگیزه تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران و پردیس کشاورزی دانشگاه تهران

نویسندگان:

سارا رضایی

دکتر سید محمود حسینی

Sara_rezaei24@yahoo.com

چکیده

یکی از وظایف اساسی دانشگاهها و مؤسسات آموزش عالی تربیت نیروی انسانی ماهر از طریق توانمند سازی و بالا بردن مهارت‌های علمی و عملی دانشجویان برای جذب شدن به بازار کار نامطمئن و در نهایت گرداندن چرخه اقتصادی است. از منظر بررسی روانشناختی و نه ساختاری در ارتباط دانشگاه و دانشجو و تحولاتی که برای دستیابی به اهداف تحصیلی بین این دو مخاطب اصلی آموزش عالی صورت پذیرفته و می پذیرد، پژوهش‌هایی در زمینه تجزیه و تحلیل این ارتباط، ارزیابی و پیش بینی عوامل تأثیرگذار بر تحولات و اصلاحاتی که برای بهبود آموزش عالی لازم و اجتناب ناپذیر هستند، امری بدیهی و ضروری می نماید. یکی از این عوامل موثر و تأثیرگذار بر روند اصلاحات آموزش عالی انگیزه دانشجویان از تحصیل مخصوصاً در سطوح تحصیلات عالی می باشد.

در این راستا تحقیق حاضر به بررسی عواملی می پردازد که بر انگیزه تحصیلی، میل و علاقه دانشجویان مشغول به تحصیل در دوره های کارشناسی ارشد رشته مهندسی کشاورزی در دو سیستم دولتی و آزاد تأثیر می گذارد. این تحقیق از لحاظ هدف کاربردی و به روش توصیفی، علی، ارتباطی می باشد که شیوه اجرای آن به صورت میدانی و برای گردآوری داده ها به صورت تحقیقات پیمایشی از پرسشنامه ای با آلفای کرونباخ ۷۹ درصد استفاده گردید. با استفاده از فرمول کرجسی و مورگان نمونه آماری ۱۹۰ نفر از دانشجویان مشغول به تحصیل دانشگاه کشاورزی تهران و دانشگاه آزاد علوم و تحقیقات تعیین شد. نتایج و اطلاعات حاصله در این تحقیق در دو بخش توصیفی و تحلیلی با به کارگیری از نرم افزار spss 11/win مورد بررسی واقع شده است. نتایج حاصل از ضریب همبستگی بین متغیرها نشان میدهد که بین متغیرهای ساعات مطالعه، عادات مطالعه، برنامه ریزی دقیق، انگیزش پیشرفت، هدف از تحصیل، علاقه و عشق به یادگیری، موفقیت تحصیلی، تحصیلات والدین، تجهیزات آموزشی و ویژگیهای شخصیتی آموزشگر با انگیزه تحصیلی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. نتایج حاصل از تأثیر فردی متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته از طریق آزمون من ویت نی و کروسکال والیس حاکی از آن است که متغیرهای شغل والدین بر انگیزه تحصیلی دانشجویان تأثیر داشته است، اما جنسیت، تأهل، محل سکونت، استفاده از سهمیه ورودی، دانشگاه محل تحصیل (آزاد - دولتی)، حضور فعال در سمینارها، اشتغال، تحصیل در گرایشهای مختلف رشته مهندسی کشاورزی بر روی انگیزه تحصیلی اثری ندارند. نتایج حاصل از تأثیر جمعی متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته از طریق رگرسیون چند متغیره حاکی از آن است که متغیرهای تجهیزات آموزشی، علاقه و عشق به یادگیری و ویژگی شخصیتی آموزشگر تأثیر مثبتی بر انگیزه تحصیلی دانشجویان کارشناسی ارشد رشته کشاورزی داشته اند.

واژه های کلیدی: یادگیری، انگیزه، انگیزش تحصیلی

مقدمه

نقش نیروی انسانی در توسعه و شکوفائی جامعه به قدری مهم و دارای ارزش است که بنابر عقیده بسیاری از روشنفکران و دانشمندان منابع انسانی متخصص و ماهر موجود در یک جامعه، از مهمترین دارائی های آن به حساب می آیند. (زمانی پور ، ۱۳۷۳). در طی چند دهه اخیر در همه ممالک جهان تقاضای آموزش عالی رو به فزونی رفته و شمار فارغ التحصیلان مدارس متوسطه که به دانشگاهها گرایش داشته اند به میزان تعجب آوری چندین برابر گنجایش ظرفیتهای پذیرش دانشگاهی بوده است. در سال ۱۹۷۵ بنابر برآوردهای سازمان خواروبار جهانی FAO ، کشاورزی وسیله معیشت نیمی از افراد ساکن در سیاره زمین بوده است. و اما در ایران نظام آموزش عالی کشاورزی غالباً نظامی جداگانه بوده و تحت تأثیر تقلید از نظامهای آموزشی دیگر کشورها می باشد که معمولاً با شرایط محلی لازم در این زمینه انطباق نیافته است و نتیجه آنکه با اضافه شدن مسائل اقتصادی نظیر کمبود اعتبارات و تجهیزیات آموزشی در بخش تحقیقات و آموزش متأسفانه رشد آن دچار روندی ناقص و بعضاً منفی شده است و در این بین شفاهی و خطابه ای شدن اقدامات لازم و ضروری در این زمینه باعث خستگی جمعیت دانشجویی ، افت تحصیلی و سیاست زدایی گسترده در این زمینه است. و اما این مسائل نه تنها از بار وظایف آموزش عالی کم نکرده است، بلکه در کنار پدیده انفجار جمعیت دانشجویی در چند دهه اخیر آموزش عالی با راه اندازی دانشگاه ها و تحولات ساختاری در الگوهای دانشگاهی قرون وسطایی ، رسالت نوینی نیز پیدا کرده است که آن را دچار چالشها و تغییرات اساسی در نقشهای فعلی خود می کند. به هر حال در رویارویی گسترده نظام آموزش عالی با این چالشها اینطور به نظر می رسد که اهداف نظام آموزشی جاری ، نامطمئن و پیچیده هستند (Ivan Illich) ، حتی با اینکه شاهد تلاشهایی در راه « رنگ باختن » ساختار سنتی باشیم نمی توان به راحتی انکار کرد که این جهش عددی در افزایش ظرفیتهای و پذیرش دانشجو ظرف سی سال گذشته با نرخ ۷ و ۸ درصد در سال که شعله های آن امروزه رو به فروکش است باعث تغییر در طبیعت تاریخی آموزش عالی و تأثیر بر تغییر نگرش مدیران و صاحبان نظام آموزشی (کتاب سال آمار آموزش عالی). این انفجار آماری، تخصصی شدن و متفاوت شدن نظامهای تحصیلی ، توسعه مسئله مطالعه و تحقیق را در زمینه عمق اندیشه و بینش علمی دانشجویان و شناخت استعدادهای بالقوه آنها و توجه به جنبه های عاطفی و شخصیت افراد حتی سنجش توانشهای روان حرکتی و نهایتاً مهندسی عوامل انسانی مؤثر بر یادگیری به ویژه در رشته های کاربردی از جمله کشاورزی اجتناب ناپذیر می نماید.

تحقیقاتی که در این زمینه تا به حال صورت گرفته است همگی مؤید این واقعیت هستند که برای یادگیری موفق که اهداف از پیش تعیین شده یادگیری را تأمین کند و فراگیران را به قبول کارهای تحصیلی خطرپذیر برای جبران پیامدهای بالقوه منفی تجارب آموزشی چون بی حوصلگی ، ترس از شکست و گوشه گیری تشویق کند و در نهایت در خلق فضای مثبت حمایت اجتماعی و هیجانی که در آن تک تک دانشجویان حقیقتاً احساس ارزشمند بودن بکنند و مورد احترام قرار بگیرند، ترکیبی از تیپ شخصیت فراگیر، انگیزه تحصیلی و شغلی هر فرد است که اهمیت بسیار زیادی دارد. به طور کلی روانشناسان معتقدند که مطالعه انگیزش (Motivation) پاسخگوی بسیاری از سؤالات مربوط به یادگیری و نقش عوامل فردی و محیطی بر یادگیری است (تیو و اسمیت ۱۳۶۵). انگیزش و انگیزه (Motive) اصطلاحاتی هستند که غالباً مترادف هم به کار می روند، با این حال میتوان انگیزه را دقیقتر از انگیزش به عنوان حالت مشخص که سبب ایجاد رفتاری معین می شود تعریف کرد. به عبارت دیگر انگیزش عامل کلی مولد رفتار است در حالی که انگیزه علت رفتار را مشخص می کند ، از لحاظ پرورشی

انگیزه هم هدف است هم وسیله. در حالی که تعداد زیادی از نظریه های انگیزشی وجود دارد. معهدا در غالب موارد کوشش نشده تا این نظریات به پیشرفت آموزشی تعمیم داده شوند. به علاوه استفاده از نظریات انگیزشی در تعلیم و تربیت در چنان سطحی نبوده است که منجر به ایجاد یک نظریه انگیزش کلی در باب تحصیلی بشود؛ در نتیجه از میان نظریه های انگیزشی تعداد بسیار کمی قادرند تا به نحو روشن و مفیدی به آموزش صحیح در کلاس کمک کنند (شاملو، ۱۳۵۰).

کوتاه سخن اینکه در راستای اهداف توسعه، آموزش عالی باید به عواملی متوسل شود تا دانشجویان برای آموختن انگیزه قوی تری داشته باشند، بویژه زمانی که اینطور به نظر می رسد که مفاهیمی مانند توانایی، هوش و استعداد نمی توانند به تنهایی تعیین کننده و توضیح دهنده رفتار باشند. (ساموئل بال، ۱۳۷۳).

اهداف تحقیق

هدف کلی این تحقیق بررسی مقایسه ای عوامل مؤثر بر انگیزه تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران و دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران است

اهداف اختصاصی:

۱- مطالعه و شناخت نظریه های انگیزشی و تعمیم و کاربرد آنها در شرایط کنونی آموزش کشاورزی نظام دولتی و خصوصی

۲- شناخت و مطالعه عوامل فردی، محیطی، مادی و... مؤثر بر انگیزش تحصیلی در دانشجویان تحصیلات تکمیلی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران و دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

۳- بررسی تطبیقی عوامل فردی، محیطی، مادی و... مؤثر بر انگیزه تحصیلی در بین دانشجویان تحصیلات تکمیلی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران و دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

۴- بررسی تطبیقی عوامل فردی، محیطی، مادی و... مؤثر بر انگیزه تحصیلی در بین دانشجویان دختر و پسر تحصیلات تکمیلی پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران و دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

۵- بررسی اثر انگیزش تحصیلی بر موفقیت تحصیلی، آرزوهای شغلی و نحوه اشتغال دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی در پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران و دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران

روش تحقیق

تحقیق حاضر از لحاظ هدف کاربردی و به روش توصیفی، علی، ارتباطی می باشد که شیوه اجرای آن به صورت میدانی می باشد. برای گردآوری داده ها به صورت تحقیقات پیمایشی از پرسشنامه طراحی شده توسط محقق براساس تست ریون، ابزار انگیزه پیشرفت ISM، انگیزه درونی (راتر)، عزت نفس کوپر اسمیت با آلفای کرونباخ ۷۹ درصد استفاده گردید. با استفاده از فرمول حجم نمونه کرجسی و مورگان نمونه آماری ۱۹۰ نفر از دانشجویان مشغول به تحصیل دانشگاه کشاورزی تهران و دانشگاه آزاد علوم و تحقیقات تعیین شد و پرسشنامه های تحقیق توسط آنان تکمیل شده است. نتایج و اطلاعات حاصله در این تحقیق در دو بخش توصیفی و تحلیلی با به کارگیری از نرم افزار spss 11/win مورد بررسی واقع شد. برای این تحقیق ۲۶ فرضیه در نظر گرفته شد که به صورت کلی ارتباط انگیزه تحصیلی را با

متغیرهایی که ویژگیهای فردی، خانوادگی و ویژگیهای آموزشگر و محیط عاطفی و تجهیزات آموزشی موجود در دانشگاه را تعیین می کنند، می سنجند.

مروری بر پیشینه نگاشته ها

تعریف یادگیری:

دو رویکرد عمده در روان شناسی یعنی رفتار گرائی و شناخت گرائی دو برداشت متفاوت از یادگیری دارند: رفتار گرایان تغییرات آشکار در رفتار را یادگیری می دانند، ولی شناخت گرایان، علاوه بر آن، یادگیری را محصول ادراک، یا بینش و تفکر می دانند

« یادگیری عبارت است از تغییری در رفتار فرد در برابر موقعیتی خاص؛ تغییری که حاصل تجربه های مکرر فرد در چنین موقعیتی باشد و نتوان آن را ناشی از گرایشهای فطری به پاسخ دادن، بلوغ جسمی و یا حالات گذرای فرد (از قبیل خستگی، اثر داروها و جز اینها) دانست». (هیلگارد و باور، ۱۹۷۵، ترجمه پراهنی، ۱۳۷۱، ص ۲۵). دیدگاه شناخت گرا به اخذ دانش و ساختار آن توجه نموده و اذعان می دارد که وقتی چنین دانشی در خود شکل گرفت؛ از همان دانش، رفتار بروز می کند. تعریف انگیزش:

اصطلاح انگیزش از واژه لاتین "move" به معنی حرکت گرفته شده است، به طور کلی انگیزش را می توان به مفهوم نیروی محرک فعالیتهای انسان و عامل جهت دهی آن تعریف کرد. « انگیزش را به موتور و فرمان اتومبیل تشبیه کرده اند و در این مقایسه نیرو و جهت مفاهیم عمده انگیزش هستند » (گیج و برلانیر، ۱۹۸۴، ترجمه خوی نژاد دیگران، ۱۳۷۴، ص ۴۷۵).

تعریف انگیزش تحصیلی: به طور کلی « انگیزش یادگیری عبارت است از فرآیند برانگیخته شدن، جهت یافتن و استمرار رفتار یادگیرنده برای فراگیری موضوعات آموزش ۱ عوامل مؤثر بر انگیزش یادگیری دانشجویان:

در این پژوهش، متغیرهای مربوط به عوامل مؤثر بر انگیزش یادگیری و تحصیلی دانشجویان به ۵ مؤلفه تقسیم شده است.

ویژگی فردی- ویژگی های خانوادگی- ویژگی های شخصیتی آموزشگر- تجهیزات آموزشی و محیط فیزیکی دانشگاه - محیط عاطفی آموزش

صاحب نظران با استفاده از نظریه های انگیزش و یادگیری توانسته اند الگوهای مناسبی برای انگیزش یادگیری وضع کرده و مؤلفه های مؤثر در انگیزش یادگیری را تبیین نمایند.

الگوی انگیزش یادگیری کلر

کلر در الگوی طراحی انگیزه ای خود، انگیزی یادگیری را مرکب از چهار جزء می داند:

-علاقه

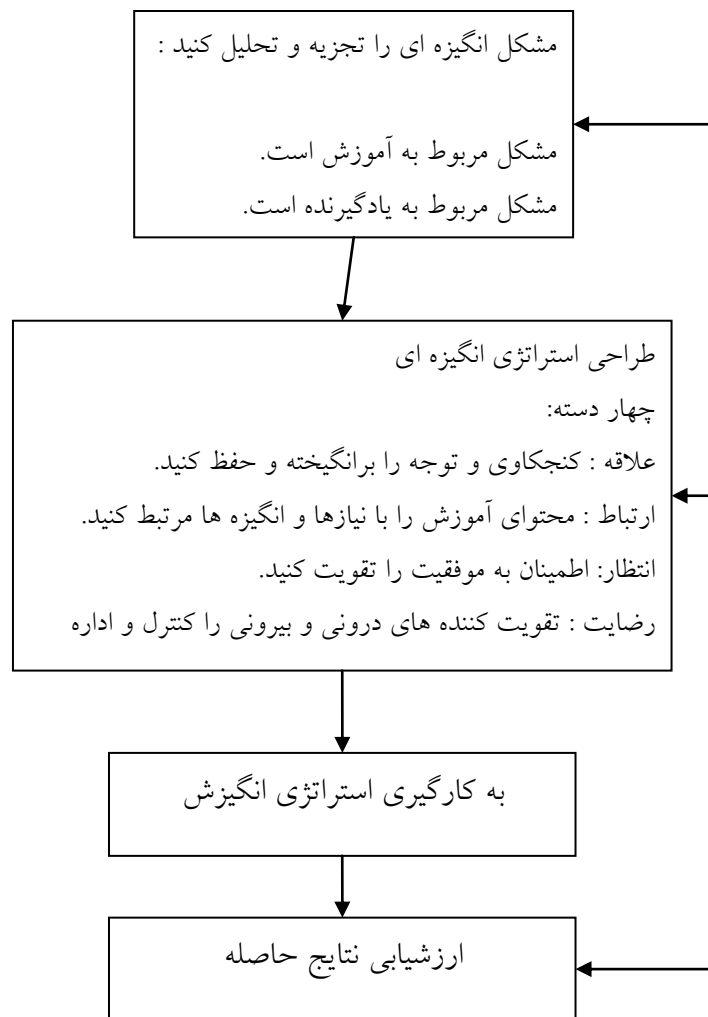
-ارتباط

-انتظار

-رضایت (فردانش، ۱۳۷۲، ص ۱۴۰)

^۱ با توجه به این که در منابع مورد مطالعه تعریف خاص انگیزش یادگیری دیده شده، تعریف فوق از مجموع مباحث مطالعه شده استنباط می شود.

الگوی کلر بیانگر این است که در صورت وجود مشکلات انگیزه ای در آموزش ، باید درارتباط با هر یک از چهار عامل تشکیل دهنده انگیزش ، اقدامات خاصی صوت می پذیرد. این اقدامات در نمودار زیر مشخص شده است.



آگوروکلر ۲ و والبرگ ۳)

(به نقل از فردانش ، ۱۳۷۲ ، ص ۱۴۱)

۱۶۷۶ می باسد.

این پژوهشگر با فراتحلیل پژوهشهای انجام شده در مورد ۶۳۷۰۰۰ دانش آموز کلاس تا دوازده نشان داده اند که میانگین همبستگی بین انگیزش و یادگیری برابر با ۰/۳۴+ است (سیف ، ۱۳۷۲ ، ص ۳۳۷). از دیگر پژوهشها در خصوص تأثیر انگیزش بر یادگیری به پژوهشی که توسط رینگ نس ۴ (۱۹۶۵) انجام گرفته است ، می توان اشاره کرد . وی تفاوتهای پیشرفت میان دانش آموزان دارای هوشبهر (بهره هوشی) یکسان را مورد مطالعه قرار داد .

2. Ugurogiu

3. Wallberg

4. Ring ness

جامعه آماری تحقیق حاضر را کلیه دانشجویان تحصیلات تکمیلی در پردیس کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه تهران و دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات تهران تشکیل می‌دهند که در گرایش‌های ۲۲ گانه مهندسی کشاورزی مشغول به تحصیل هستند و در آینده فارغ التحصیل خواهند شد.
جامعه آماری

جامعه آماری تحقیق حاضر شامل کلیه دانشجویان کارشناسی ارشد مشغول به تحصیل در پردیس کشاورزی دانشگاه تهران و دانشکده کشاورزی و منابع طبیعی دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات تهران جدول (۱): فراوانی گروه‌های تحصیلی

ردیف	گروه‌های تحصیلی	فراوانی	درصد نسبی	درصد تجمعی
۱	آبیاری	۲۲	۱۱/۶	۱۱/۶
۲	زراعت	۲۳	۱۲/۱	۲۳/۷
۳	باغبانی	۲۳	۱۲/۱	۳۵/۸
۴	بیماری شناسی گیاهی	۱۴	۷/۴	۴۳/۲
۵	ترویج و آموزش کشاورزی	۱۷	۸/۹	۵۲/۱
۶	توسعه روستایی	۲۰	۱۰/۵	۶۲/۶
۷	خاکشناسی	۱۲	۶/۳	۶۸/۹
۸	حشره شناسی کشاورزی	۱۵	۷/۹	۷۶/۸
۹	صنایع غذایی	۱۶	۸/۴	۸۵/۳
۱۰	مکانیزاسیون کشاورزی	۱۰	۵/۳	۹۰/۵
۱۱	علوم دامی	۶	۳/۲	۹۳/۷
۱۲	اقتصاد کشاورزی	۱۲	۶/۳	۱۰۰
	جمع	۱۹۰	۱۰۰	۱۰۰

فرضیات تحقیق

فرهنگ وبستر فرضیه را حالت یا اصلی که اغلب بدون داشتن اعتقادی نسبت به آن، پذیرفته می‌شود تا بتوان از آن نتایج منطقی استخراج کرد تعریف کرده است. (Webster , 1976)
تاکن (۱۹۷۸) فرضیه را پیش بینی رویدادها براساس تعمیم روابط مفروض بین دو متغیر تعریف می‌کند و فوکس (۱۹۶۹) فرضیه را ایجاد فرصت و موقعیتی برای پژوهشگری می‌داند با پیش از گردآوری واقعی داده‌ها نتایج بررسی را پیش بینی کند.

با توجه به تعاریف فوق در کل می‌توان گفت که فرضیه عبارت است از حدس آزمایشی، هوشمندانه یا استنباطی، تعمیم آزمایشی و تجربی، پیش بینی رویدادها یا پیش بینی نتایج یک بررسی. فرضیه‌ها یکی از قوی‌ترین ابزارهای تحقیق می‌باشند.

فرضیه‌ها براساس مطالعات پیشین تدوین شدند که به صورت زیر می‌باشند:

۱- بین رفتار ورودی عاطفی (انگیزه تحصیلی) و رفتار ورودی شناختی (معدل کل دوره کارشناسی ارشد) دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.

۲- بین ساعات مطالعه و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه معنی داری وجود دارد.

۳- بین عادات مطالعه و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.

۴- بین داشتن برنامه ریزی دقیق و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.

- ۵- بین تعداد مقاله چاپ شده یا شرکت داده شده در سمینارهای داخلی و خارجی و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۶- بین انگیزش پیشرفت و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۷- بین هدف و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۸- بین علاقه و عشق به یادگیری و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۹- بین انگیزه تحصیلی و موفقیت تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۱۰- بین تحصیلات پدر و انگیزه تحصیلی دانشجویان تفاوت معنی داری وجود دارد.
- ۱۱- بین تحصیلات مادر و انگیزه تحصیلی دانشجویان تفاوت معنی داری وجود دارد.
- ۱۲- بین میزان درآمد خانواده و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۱۳- بین آرزوهای شغلی دانشجویان با انگیزه تحصیلی رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۱۴- بین تجهیزات آموزشی و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۱۵- بین ویژگیهای شخصیتی آموزشگر و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد.
- ۱۶- بین ویژگیهای متغیرهای محیط عاطفی آموزشی و انگیزه تحصیلی دانشجویان رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد
- ۱۷- بین جنسیت دانشجویان و انگیزه تحصیلی آنها اختلاف معنی داری وجود دارد.
- ۱۸- بین وضعیت تاهل دانشجویان و انگیزه تحصیلی آنها اختلاف معنی داری وجود دارد.
- ۱۹- بین محل سکونت (خوابگاه یا با خانواده) دانشجویان با انگیزه تحصیلی آنها اختلاف معنی داری وجود دارد.
- ۲۰- بین نحوه استفاده از سهمیه ورودی و انگیزه تحصیلی دانشجویان اختلاف معنی داری وجود دارد.
- ۲۱- بین انگیزه تحصیلی دانشجویانی که در دانشگاه آزاد واحد علوم و تحقیقات و پردیس کشاورزی دانشگاه تهران تحصیل می کنند اختلاف معنی داری وجود دارد.
- ۲۲- بین انگیزه تحصیلی دانشجویان از لحاظ حضور فعال در سمینارهای و همایشهای داخلی و خارجی اختلاف معنی داری وجود دارد.
- ۲۳- بین شغل پدر و انگیزه تحصیلی دانشجویان اختلاف معنی داری وجود دارد.
- ۲۴- بین شغل مادر و انگیزه تحصیلی دانشجویان اختلاف معنی داری وجود دارد.
- ۲۵- بین وضعیت اشتغال و انگیزه تحصیلی دانشجویان اختلاف معنی داری وجود دارد
- ۲۶- بین انگیزه تحصیلی دانشجویانی که در گروههای مختلف کشاورزی تحصیل می کنند اختلاف معنی داری وجود دارد

یافته های تحقیق

در این تحقیق از مجموع ۱۹۰ نفر از افراد مورد مطالعه ۶۱/۱ درصد مشغول به تحصیل در دانشگاه آزاد و ۳۸/۹ درصد مشغول به تحصیل در دانشگاه تهران می باشند. و ۴۸/۹ درصد زن و ۵۱/۱ درصد مرد می باشند. متوسط سن افراد مورد مطالعه ۲۸ سال می باشد که جوانترین آنها ۲۳ سال و مسن ترین آنها ۴۲ سال سن داشته اند. از نظر تأهل، ۷۳/۷ درصد از افراد مورد مطالعه مجرد و ۲۵/۲ درصد از افراد متأهل می باشند. از این تعداد، ۵۵/۸ درصد از افراد با خانواده زندگی می کنند و ۴۱ درصد در خوابگاه ها و خانه های دانشجویی ساکن هستند. در این تحقیق حدود ۷۳/۷ درصد از افراد با بیشترین فراوانی دارای اعضای خانواده ۵ تا ۷ نفری می باشند. ۳۴/۷ درصد از دانشجویان شغل پدرشان آزاد می باشد و ۲۶/۳

درصد با کمترین فراوانی پدران آنها بازنشسته می باشند ۳۷/۹ درصد از دانشجویان با بالاترین فراوانی پدرانشان دارای تحصیلات لیسانس و بالاتر می باشند.

۶۳/۲ درصد از دانشجویان شغل مادرشان خانه دار می باشد و ۲/۶ درصد از دانشجویان با کمترین فراوانی شغل مادرانشان آزاد می باشند. ، ۴۰ درصد از دانشجویان با بالاترین فراوانی مادرشان دارای تحصیلات دیپلم می باشند. از مجموع افراد مورد مطالعه ۷۶/۸ درصد بدون سهمیه ورودی وارد دانشگاه شده اند و ۲۲/۱ درصد برای ورود به دانشگاه از سهمیه استفاده کرده اند. نتایج حاصل از تحقیق نشان می دهد که خانواده دانشجویان از لحاظ میزان درآمد ماهیانه دارای میانگین درآمدی ۶۱۲,۰۰۰ تومان. در ضمن کمینه و بیشینه میزان درآمد آنها به ترتیب ۱۳۰,۰۰۰ و ۱۰۰۰,۰۰۰ تومان می باشد. در خصوص وضعیت اشتغال به کار دانشجویان در حین تحصیل ۵۷/۴ درصد از افراد صرفاً دانشجوی تمام وقت می باشند و به شغل دیگری مشغول نمی باشند و ۱۱/۱ درصد از افراد قبل از ورود به دانشگاه یا سابقاً کار می کردند و در زمان انجام تحقیق بیکار بودند و ۳۱/۶ درصد از افراد دارای شغل ضمن تحصیل مشغول به کار می باشند. متوسط ساعاتی که افراد مورد مطالعه در این تحقیق کار می کنند ۶/۶۲ ساعت می باشد که کمترین آنها ۳ ساعت و بیشترین ساعتی که افراد در روز کار می کنند ۱۰ ساعت می باشد. شغل دانشجویان شاغل با فراوانی ۶۰ درصد از کل دانشجویان با رشته تحصیل آنها ۲۱/۲۱ درصد از افراد شغل آنها با رشته تحصیلیشان ارتباط دارد و ۱۰/۵۴ درصد از افراد شغلشان با رشته تحصیلیشان ارتباط ندارد. حدود ۷۲ درصد از افراد مورد مطالعه با بیشترین فراوانی دارای معدل ۱۵/۱ تا ۱۷ می باشند و حدود ۲ درصد از افراد مورد مطالعه با کمترین فراوانی در دو گروه با معدل های ۱۱ تا ۱۳ و گروه ۱۹ به بالا قرار گرفته اند ۵۳/۷ درصد در سمینارها و همایشهای دانشگاه خود به صورت فعال شرکت دارند. حدود ۵۸/۹ درصد از افراد مورد مطالعه با بیشترین فراوانی بین ۰ تا ۳ ساعت در روز مطالعه می کنند و حدود ۲۰ درصد از افراد مورد مطالعه با کمترین فراوانی در گروه ۷ ساعت به بالا قرار گرفته اند و ۵۸ درصد از آنها به طور متوسط بین ۴ تا ۷ ساعت در روز به مطالعه می پردازند و ۳۷/۴ درصد مقالات علمی شرکت کرده یا چاپ شده در سمینارها و مجلات داخلی و خارجی داشته ، بنابراین ۶۱/۶ درصد هیچ مقاله علمی در سمینارها و مجلات چاپ یا شرکت نداده اند.

در خصوص عوامل مؤثر بر انگیزه تحصیلی، ۳۹ گویه انتخاب گردید (جدول ۲) و از افراد مورد مطالعه خواسته شد تا بر اساس طیف لیکرت میزان تاثیر هر یک از عوامل مذکور را بر انگیزه تحصیلی مشخص نمایند. که در نتیجه، علاقه به موفقیت در زمینه تحصیلی به عنوان موثرترین عامل بر انگیزه تحصیل در اولویت نخست و هدف از تحصیل فقط به عنوان رفع تکلیف در اولویت آخر قرار گرفت. در خصوص انگیزه دانشجویان برای ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد، ۱۲ گویه انتخاب گردید (جدول ۳) و از افراد مورد مطالعه خواسته شد تا بر اساس طیف لیکرت میزان هر یک از عوامل مذکور را در خصوص ابعاد مختلف انگیزه خود برای ادامه تحصیل در مقاطع تحصیلات تکمیلی مشخص نمایند که در نتیجه، علاقه به ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر به عنوان موثرترین عامل در اولویت نخست و اجبار خانواده (والدین) در اولویت آخر قرار گرفت.

جدول (۲): اولویت بندی ابعاد مختلف نگرش دانشجویان در رابطه با عوامل مؤثر بر انگیزه تحصیلی

اولویت	انحراف معیار	میانگین	تعداد	عوامل مؤثر در گرایش
۱	۰/۸۷۳	۴/۱۴	۱۸۵	علاقه به موفقیت در زمینه تحصیلی
۲	۰/۸۴۴	۴/۰۱	۱۸۹	علاقه و عشق به یادگیری در اعضای خانواده
۳	۰/۹۸۴	۴/۰۱	۱۸۵	تشویق و حمایت خانواده برای ادامه تحصیل در مقاطع بالا
۴	۱/۱۴۴	۴/۰۰	۱۸۹	پیدا کردن شغل مورد علاقه

اولویت	انحراف معیار	میانگین	تعداد	عوامل موثر در گرایش
۵	۰/۸۵۲	۳/۹۷	۱۸۸	علاقه به دروس تخصصی و تحقیقات در رشته کشاورزی
۶	۰/۸۹۷	۳/۹۴	۱۸۸	وجود انگیزه قوی درونی برای مطالعه و یادگیری
۷	۰/۸۲۰	۳/۹۰	۱۸۷	اهمیت دادن به برنامه ریزی دقیق برای تحصیل
۸	۰/۹۲۸	۳/۸۴	۱۸۸	داشتن اهداف عالی و روشن برای هدف از تحصیل
۹	۰/۸۵۰	۳/۸۲	۱۸۸	داشتن انگیزه قوی پیشرفت و کمک به دیگران
۱۰	۰/۸۳۴	۳/۷۸	۱۸۸	ارتباط مناسب دانشجوی - دانشجو
۱۱	۰/۸۶۷	۳/۷۸	۱۹۰	ویژگیهای شخصیتی اساتید و وقت شناسی آنها
۱۲	۰/۹۸۱	۳/۷۸	۱۸۸	احساس لذت از مطالعه
۱۳	۰/۸۵۳	۳/۷۵	۱۸۷	توانایی درونی برای رویارویی با مشکلات تحصیل
۱۴	۰/۸۷۰	۳/۷۴	۱۸۹	ارتباط مناسب استاد - دانشجو
۱۵	۰/۹۰۴	۳/۷۲	۱۸۹	جو صمیمی و مناسب کلاسهای درسی
۱۶	۰/۸۵۸	۳/۷۱	۱۸۷	کسب نمرات بالا و درخشان
۱۷	۱/۰۸۸	۳/۶۴	۱۸۶	احساس رضایت از تحصیل در دانشکده کشاورزی
۱۸	۰/۹۵۰	۳/۶۳	۱۸۹	شیوه یادگیری ، مطالعه و حفظ لغات کلیدی
۱۹	۱/۰۱۱	۳/۵۳	۱۹۰	ویژگیهای شخصیتی اساتید و پوشش ظاهری مناسب آنها
۲۰	۱/۰۳۹	۳/۵۲	۱۸۷	میل و علاقه به افزایش علم و دانش فردی
۲۱	۰/۹۶۰	۳/۵۱	۱۸۶	انگیزه پیشرفت قوی و علاقه به حل مشکلات دیگران
۲۲	۰/۹۶۹	۳/۴۴	۱۸۶	میزان شایستگی در تحصیل و نزدیکی به اهداف فردی
۲۳	۰/۹۲۰	۳/۴۱	۱۹۰	شیوه یادگیری ، مطالعه و مرور مطالب درسی
۲۴	۱/۰۹۸	۳/۳۴	۱۸۹	محیط فیزیکی کلاسهای درسی
۲۵	۱/۰۱۴	۳/۳۱	۱۸۸	شیوه یادگیری ، مطالعه و حفظ تعاریف
۲۶	۰/۹۷۸	۳/۲۸	۱۸۹	توجه اساتید به بحثهای خارج از موضوع درسی
۲۷	۰/۹۶۹	۳/۲۲	۱۸۹	نحوه برخورد مسئولان کتابخانه
۲۸	۱/۰۲۹	۳/۲۲	۱۹۰	اختصاص وقت اساتید به دانشجوی در ساعتهای خارج از
۲۹	۱/۱۰۵	۳/۱۹	۱۸۷	کلاس
۳۰	۱/۱۹۵	۳/۱۸	۱۸۷	علاقه و احساس لذت به انجام تکالیف درسی ساده
۳۱	۱/۰۵۲	۳/۱۳	۱۹۰	میزان تطابق رشته تحصیلی دانشجوی با آرزوهای شغلی او
۳۲	۰/۹۵۹	۳/۱۱	۱۸۸	توجه اساتید به تفاوتهای فردی و علایق دانشجویان
۳۳	۱/۰۴۹	۳/۰۳	۱۸۷	صرف زمان طولانی برای پژوهش علمی و مطالعه درسی
۳۴	۱/۰۸۱	۲/۹۰	۱۸۶	تجهیزات سمعی و بصری مناسب در دانشکده
۳۵	۱/۱۰۱	۲/۹۰	۱۸۶	شیوه یادگیری ، نداشتن مطالعه درسی اضافی
۳۶	۱/۳۷۵	۲/۸۸	۱۸۹	امکانات آزمایشگاهی و کارگاهی مناسب در دانشکده
۳۷	۱/۲۴۲	۲/۸۵	۱۸۸	هدف از تحصیل کسب نمره مناسب و مشروط نشدن
۳۸	۱/۰۹۷	۲/۸۰	۱۸۹	امکانات رایانه ای و سایتهای اینترنتی مناسب
۳۹	۱/۱۹۰	۲/۶۳	۱۸۷	مناسب بودن کتب و نشریات موجود در کتابخانه دانشکده هدف از تحصیل و درس خواندن فقط رفع تکلیف است

جدول (۳) : اولویت بندی ابعاد مختلف انگیزه دانشجویان برای ادامه تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد کشاورزی

اولویت	انحراف معیار	میانگین	تعداد	عوامل موثر در گرایش
۱	۰/۹۸۴	۴/۴۹	۱۸۵	علاقه به ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر
۲	۰/۹۳۸	۴/۴۲	۱۸۴	کسب در آمد بیشتر
۳	۱/۰۰۹	۴/۴۰	۱۸۴	یافتن شغل بهتر
۴	۱/۱۱۶	۴/۱۱	۱۸۴	تشویق خانواده (والدین)
۵	۰/۹۹۲	۳/۹۳	۱۸۲	منزلت و موقعیت اجتماعی
۶	۱/۱۲۴	۳/۶۲	۱۸۲	فشار اجتماع
۷	۱/۴۶۵	۳/۴۹	۱۷۱	نیافتن شغل مرتبط با رشته تحصیلی در دوره کارشناسی
۸	۱/۱۴۵	۳/۴۷	۱۸۰	احساس رقابت با دیگران
۹	۱/۲۰۸	۳/۳۱	۱۸۱	تشویق دوستان
۱۰	۱/۳۵۴	۳/۱۶	۱۸۰	تشویق اساتید مقطع کارشناسی
۱۱	۱/۳۹۷	۳/۰۷	۱۶۳	مرتبط بودن تحصیلات دوره ارشد با شغل دانشجویان
۱۲	۱/۵۹۴	۲/۵۶	۱۷۹	اجبار خانواده (والدین)

برای آزمون تعدادی از فرضیات تحقیق مربوط به ارتباط بین انگیزه تحصیلی دانشجویان از تحصیل با متغیرهای ویژگیهای خانوادگی و فردی، ویژگیهای آموزشی، محیط عاطفی و تجهیزات آموزشی ضریب همبستگی اسپیرمن استفاده شده است. محاسبه ضریب همبستگی بین دو متغیر رفتار ورودی عاطفی (انگیزه تحصیلی) و رفتار ورودی شناختی (معدل کل دوره کارشناسی ارشد) حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود ندارد. به عبارت دیگر انگیزه تحصیلی دانشجویان مورد مطالعه مستقل از معدل کل تحصیل آنان بوده است و همچنین محاسبه ضریب همبستگی بین دو متغیر ساعات مطالعه و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه ساعات مطالعه افراد مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد بیشتر باشد می توان اینطور نتیجه گرفت که آنان از انگیزه قوی تری برای تحصیل برخوردارند. محاسبه ضریب همبستگی بین دو متغیر عادات مطالعه و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه افراد در تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد برنامه ریزی دقیق داشته باشند می توان اینطور نتیجه گرفت که آنان از انگیزه قوی تری برای تحصیل برخوردارند و همچنین محاسبه ضریب همبستگی بین دو متغیر تعداد مقاله ارائه شده در سمینارهای داخلی و خارجی و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه معنی داری وجود ندارد. به عبارت دیگر انگیزه تحصیلی دانشجویان مورد مطالعه مستقل از تعداد مقاله ارائه شده در سمینارهای داخلی و خارجی بوده است. محاسبه ضریب همبستگی بین دو متغیر انگیزش پیشرفت و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه افراد مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد از انگیزه پیشرفت بیشتری برخوردار باشند می توان اینطور نتیجه گرفت که آنان از انگیزه قوی تری برای تحصیل برخوردارند. محاسبه ضریب همبستگی بین دو متغیر هدف

از تحصیل و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه افراد مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد از اهداف قوی تر و بیشتری برخوردار باشند می توان اینطور نتیجه گرفت که آنان از انگیزه قوی تری برای تحصیل برخوردارند.

و همچنین بین دو متغیر علاقه و عشق به یادگیری و انگیزه تحصیلی دانشجویان محاسبه ضریب همبستگی حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه افراد مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی ارشد از عشق و علاقه بیشتری به یادگیری و تحصیل برخوردار باشند می توان اینطور نتیجه گرفت که آنان از انگیزه قوی تری برای تحصیل برخوردارند.

محاسبه ضریب همبستگی بین موفقیت تحصیلی و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه افراد در مقطع کارشناسی از موفقیت تحصیلی بالایی برخوردار باشند انگیزه تحصیلی آنان بیشتر است. بین تحصیلات پدر و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی ضریب همبستگی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه تحصیلات پدر افراد در مقطع کارشناسی بالاتر باشد انگیزه تحصیلی آنان بیشتر است. محاسبه ضریب همبستگی نتایج حاصل از ضریب همبستگی بین تحصیلات مادر و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه تحصیلات مادر افراد در مقطع کارشناسی بالاتر باشد انگیزه تحصیلی آنان بیشتر است. بین دو متغیر میزان درآمد ماهیانه خانواده و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود ندارد. به عبارت دیگر، انگیزه تحصیلی دانشجویان مستقل از میزان درآمد ماهیانه خانواده آنها بوده است. محاسبه ضریب همبستگی بین دو متغیر تجهیزات آموزشی و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه دانشجویان از تجهیزات آموزشی در مقطع کارشناسی ارشد برخوردار باشند، می توان اینطور نتیجه گرفت که آنان از انگیزه قوی تری برای تحصیل برخوردارند. بین دو متغیر ویژگیهای شخصیتی آموزشگر و انگیزه تحصیلی دانشجویان محاسبه ضریب همبستگی حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر هر چه آموزشگر از ویژگیهای اخلاقی بهتر و چالش برانگیزتر برخوردار باشد می توان اینطور نتیجه گرفت که دانشجویان از انگیزه قوی تری برای تحصیل برخوردار خواهند شد. محاسبه ضریب همبستگی بین دو متغیر ویژگیهای متغیرهای محیط عاطفی آموزشی و انگیزه تحصیلی دانشجویان حاکی از آن است که بین دو متغیر رابطه مثبت و معنی داری وجود ندارد. به عبارت دیگر، انگیزه تحصیلی دانشجویان مستقل از ویژگیهای متغیرهای محیط عاطفی آموزشی آنها بوده است. نتایج حاصل از آزمون من وایت-نی نشان میدهد که جنسیت و تأهل دانشجویان بر انگیزه تحصیلی آنان تأثیرگذار نیست به عبارت دیگر بین دانشجویان زن و مرد، مجرد و متأهل از نظر انگیزه تحصیلی تفاوتی وجود ندارد.

در ضمن نتایج حاصل از آزمون من وایت-نی نشان میدهد که محل سکونت دانشجویان بر انگیزه تحصیلی آنان تأثیر گذار نیست، به عبارت دیگر بین دانشجویانی که در مدت تحصیل با خانواده زندگی می کنند یا در خوابگاه از نظر انگیزه تحصیلی تفاوتی وجود ندارد. و همینطور نتایج حاصل از این آزمون بیانگر این است که استفاده از سهمیه ورودی بر انگیزه تحصیلی تأثیرگذار نیست. به عبارت دیگر بین دانشجویانی که با سهمیه وارد دانشگاه شده اند و دانشجویانی که بدون سهمیه وارد دانشگاه شده اند از نظر انگیزه تحصیلی تفاوتی وجود ندارد. در خصوص انگیزه تحصیلی دانشجویان دانشگاه آزاد واحد علوم و

تحقیقات تهران و پردیس کشاورزی دانشگاه تهران نتایج آزمون من وایت-نی بیانگر آن است که تفاوتی از نظر انگیزه تحصیلی در بین دانشجویان این دو دانشگاه دیده نمی شود. این آزمون همچنین نشان می دهد که بین دانشجویانی که در سمینارها و همایشهای داخل و خارج حضور فعال دارند یا ندارند از نظر انگیزه تحصیلی اختلاف معنی داری وجود ندارد به عبارت دیگر بین دانشجویانی که حضور فعال دارند و دانشجویانی که حضور فعال ندارند از نظر انگیزه تحصیلی تفاوتی وجود ندارد. نتایج حاصل از آزمون کروسکال وایس نشان می دهد که بین شغل پدر و مادر و انگیزه تحصیلی دانشجویان اختلاف معنی داری وجود دارد. به عبارت دیگر شغل پدر و مادر دانشجویان در انگیزه تحصیلی آنان تأثیرگذار است. و همچنین بین وضعیت اشتغال و انگیزه تحصیلی دانشجویان اختلاف معنی داری وجود نداشته است، به عبارت دیگر داشتن یا نداشتن شغل بر انگیزه تحصیلی دانشجو تأثیر نداشته است. در ضمن نتایج حاصل از آزمون بیانگر این است که بین انگیزه تحصیلی دانشجویانی که در گروههای مختلف کشاورزی تحصیل می کنند اختلاف معنی داری وجود ندارد. نتایج حاصل از تأثیر جمعی متغیرهای مستقل بر متغیر وابسته انگیزه تحصیل از طریق معادله رگرسیون چند متغیره به روش گام به گام بیانگر آن است که به ترتیب سه متغیر تجهیزات آموزشی، علاقه و عشق به یادگیری و ویژگی شخصیتی آموزشگر که وارد معادله رگرسیون چند متغیره گردیدند جمعاً حدود ۲۶ درصد از تغییرات متغیر وابسته انگیزه تحصیلی را باعث شده اند. نتایج نشان می دهد متغیرهای مذکور تأثیرات مثبتی بر انگیزه تحصیلی داشته اند.

پیشنهادات

- با توجه به نتایج حاصل از آمارهای توصیفی و استنباطی و نیز تجربه خود پژوهشگر به عنوان دانشجو در میدان عمل پیشنهادات ذیل توصیه می گردد:
۱. تخصیص بودجه و امکانات لازم به پژوهشهای آینده نگر، مطالعات فرهنگی و جامعه شناختی درباره مسائل و مشکلات انگیزشی، تحصیلی دانشجویان با توجه به افزایش روزافزون ظرفیت پذیرش دانشجویان مخصوصاً در دوره های تحصیلات تکمیلی با محوریت قرار دادن دانشجو و دانشگاه با مشکلات بازار کار و اشتغال فارغ التحصیلان.
 ۲. افزایش نقش و تولی گری دولت و آموزش عالی در ایجاد فرصتهای اشتغال، بستر سازی مناسب از طریق رسانه های گروهی برای افزایش آرزوی شغلی و انگیزه داوطلبان در جذب به رشته های کشاورزی و در نهایت حمایت و پشتیبانی مداوم و مستمر از دانشجویان مشغول به تحصیل در دوره های تحصیلات تکمیلی در جذب به بازار کار.
 ۳. فراهم آوردن امکانات بیشتر برای دختران در مقایسه با پسران با در نظر گرفتن تغییر هرم جنسیتی جمعیت دانشجویان به نفع دختران در طی سالهای اخیر.
 ۴. اعطای وامهای بلاعوض، اختصاص تسهیلات آموزشی مانند اینترنت رایگان، تخفیفهای دانشجویی، تشویقهای مادی به دانشجویان ممتاز و... برای تقویت علاقه و انگیزه تحصیلی دانشجویان.
 ۵. توسعه و تجهیز امکانات رفاهی، ورزشی و خوابگاهی دانشگاهها به دانشجویان تحصیلات تکمیلی.
 ۶. تکمیل و تجهیز شبکه ملی اطلاع رسانی، منابع الکترونیکی، سایتهای اینترنتی، کتب و نشریات موجود در کتابخانه، ارتباط بین کتابخانه های دانشگاهی با توجه به نقش اساسی اطلاعات علمی و فنی بر انگیزه پیشرفت و افزایش علاقه و چالش برای یادگیری در دانشجویان.
 ۷. نظارت و ارزشیابی مداوم و پیگیر اعضای هیأت علمی، بازآموزی و برگزاری دوره های آموزش ضمن خدمت، اعطای فرصتهای مطالعاتی خارج از کشور به اعضاء هیأت علمی، تأمین اعضای هیأت علمی

- جدید مخصوصاً از دانشجویان ممتاز سطوح بالاتر و تأمین هزینه های زندگی اعضای هیأت علمی به صورت همه جانبه برای تقویت روحیه آنان با توجه به نقش حیاتی اساتید در افزایش انگیزه تحصیلی.
۸. گسترش ، تقویت و حمایت از نقش اساتید به عنوان تسهیلگر و برانگیزاننده در کلاسهای درس و شرکت دادن دانشجویان در بحثهای کلاسی و خارج از مباحث درسی برای افزایش قدرت و توانمندی دانشجویان و گسترش فنون ایجاد انگیزش در تدریس مباحث درسی از سوی اساتید.
 ۹. توانمند سازی ۵ دانشجویان تحصیلات تکمیلی در دانشگاه ها از طریق برگزاری کارگاه ها ، کلاسهای آموزشی خارج از محیط دانشگاه و در فضای روستا ، مزارع و باغات ، توسعه آزمایشگاه های طبیعی ، بازدیدها و سایر مواردی که به گسترش و توسعه قدرت علمی و عملی دانشجویان کمک کند.
 ۱۰. بازننگری ، تدوین و به روز کردن مباحث و جزوات درسی از طریق متناسب کردن آنها با نیازها و حساسیت بازار کار و همچنین قدرت علمی و ذهنی دانشجویان.
 ۱۱. برگزاری همایشها ، کارگاههای آموزشی ، دعوت از صاحب نظران و اساتید و ارائه دروس با موضوعیت برنامه ریزی تحصیلی ، شیوه های مطالعه و یادگیری صحیح و مفید برای ایجاد علاقه و انگیزه و در نهایت موفقیت تحصیلی دانشجویان تحصیلات تکمیلی.
 ۱۲. افزایش ارتباط دانشگاه و مسئولان با دولت در جهت افزایش قدرت و حمایت از دانشجویان برای شرکت در طرحهای دولتی و گسترش ارتباط بین دولت و دانشگاه.

منابع

۱. اچ مزلو، ابراهام ، (۱۳۸۰). انگیزش و شخصیت. احمد رضوانی (مترجم). چاپ دوم. تهران : انتشارات آستان قدس رضوی
۲. اخلاقی ، فرساد (۱۳۷۸). بررسی و مقایسه رابطه بین علاقه تحصیلی ، پیشرفت تحصیلی دانش آموزان و دانشجویان مراکز آموزش کشاورزی. پایان نامه کارشناسی ارشد دانشگاه تربیت معلم.
۳. اسپالدیک ، چریل ال (۱۳۸۰). انگیزش در کلاس. محمدرضا نائیان و اسماعیل بیابانگرد (مترجم) . تهران : انتشارات مدرسه.
۴. ازکیا، مصطفی و دربان آستانه، علیرضا، (۱۳۸۲). روشهای کاربردی تحقیق. چاپ اول. تهران: انتشارات کیهان.

۵. بلوم، ابراهام، (۱۹۹۶). آموزش و یادگیری در کشاورزی. مهدی میردامادی (مترجم). کرج: سازمان تحقیقات و آموزش کشاورزی، معاونت آموزشی و تجهیز نیروی انسانی، نشر آموزش کشاورزی
۶. مرکز آمار ایران سالنامه آماری سال های ۱۳۷۵ تا ۱۳۸۳.
۷. وزارت فرهنگ و آموزش عالی (۱۳۷۳). طرح بازنگری نظام آموزش عالی کشور. پیش نویس اولیه، تجدید نظر.

1. Andrew, J.Martin.(2003). Boys and Girls. University of Western Sydney. The Australian Educational Research , vol.36.Num 3
2. Collins, C., J. Kenway and J. McLeod (2000). Factors Influencing the Educational Performance of Males and Females in School and their Initial Destinations After Leaving School, DETYA, Canberra.
3. Department of Education, Youth and Family Services, Canberra. Available at: www.decs.act.gov.au.
4. Entwistle, N.(1998). Motivation Learning Strategies. Journal of Education and Child Psychology. vol.53, pp. 5-20.
5. Hummel, H.(1997). Motivation in Educational Psychology , Valdosta state university, available at: <http://www.valdosta.edu/>

Exploring the factors affecting educational incentives for graduate students in the Islamic Azad University (Science and Research Branch) and Campus of Agriculture (University of Tehran)

S. Rezaee and Dr. s. M. Hosseini

Abstract

Universities and academic centers have the function of educating and empowering human resources skills to meet the labor market demands. From psychological and not structural view, the mutual relation between the two sides and the ultimate goal as mentioned above needs detailed analysis and investigation of the key factors affecting improvement of higher education system. Students' incentives shall be assumed as one of the influencing elements in higher education level. This study stresses on the factors affecting students' incentives and interests in master degree program of agricultural engineering, both in Azad and Public universities. This research follows applied, descriptive and operates on a survey basis whose data were collected via questionnaire supported by Cronbach's alpha coefficient (97%). Using Kerejcy-Morgan table led to selection of statistical population of 190 students of Tehran and the Islamic Azad Universities. Results of the research were analyzed by SPSS/11 in two descriptive and inferential ways. Correlation coefficients disclosed that positive and significant relationships exist between studying hours, studying custom, precise planning, progression incentive, education objective, interest in learning, success in education, parents' education level, educational aids, personal characters and education incentive of the students. Results of independent variables impacts on dependent variables show that variables including parents' job has influence on education incentive of students, whereas gender, marital status, residential place, privilege of university entrance quota, types of university (Azad or Public), active participation in seminars, employment, education in engineering careers have no effects on students incentives. Meanwhile, results of cumulative impacts of independent variables on dependent variable through multiple regression illustrate that educational aids, interest in learning and personal characteristics of instructor have positive impacts on education incentives of agricultural graduate students.

Key words: Learning, Incentive, Education incentive, Impacts, Master students