

بررسی انگیزه های دانشجویان برای ورود به رشته های کشاورزی

Students' motivations for entering Agricultural courses

محمد رضا محبوبی^{۱*}، سوسن مقصدلو نژاد^۲ و بصیرا نصیری^۳

^۱ دانشیار و عضو هیات علمی گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان

^۲ و ^۳ دانش آموختگان کارشناسی ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان

* نویسنده مسئول Email: mahboobi47@yahoo.co.in

خلاصه

هدف این تحقیق شناسایی انگیزه های دانشجویان دختر برای ورود به رشته های کشاورزی بوده است. تحقیق توصیفی و از نوع پیمایشی بوده است. جمعیت مورد مطالعه شامل ۱۸۰ دانشجوی دختر ورودی سال ۱۳۹۰ رشته های کشاورزی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان بوده اند که با استفاده از روش نمونه گیری تصادفی طبقه ای متناسب ۱۱۶ نفر از آنان به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شده اند. ابزار تحقیق پرسشنامه بوده که روایی محتوایی آن با استفاده از نظرات اساتید ترویج و آموزش کشاورزی بعد از چند مرحله اصلاح و بازنگری بدست آمد. همچنین آزمون پیشاهنگی جهت تعیین اعتبار پرسشنامه در خارج از منطقه جغرافیایی تحقیق در جامعه ای مشابه با جامعه آماری تحقیق انجام گرفت و در نتیجه مقدار ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۱ بدست آمد. تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار آماری SPSS انجام شده است. نتایج حاصل نشان داد مهمترین انگیزه های دانشجویان برای ورود به رشته های کشاورزی خدمت به جامعه و فرار از ازدواج بوده است. تشویق دوستان و خانواده، چشم و هم چشمی و داشتن زمین کشاورزی خانوادگی از انگیزه های کم اهمیت نزد دانشجویان بوده است. برنامه ریزی و سیاستگذاری در زمینه افزایش نقش اقتصادی موسسات آموزش عالی با هدف افزایش سهم زنان در بازار کار، اشتغال و کارآفرینی از جمله پیشنهادهای این مطالعه بوده است.

واژه های کلیدی: دانشجوی، انگیزه، کشاورزی، کارآفرینی

Abstract

The purpose of this study has been to identify female Students' motivations for entering agricultural courses. The study was a descriptive survey. The study population included 180 female students had entered to agricultural fields in Gorgan University of Agricultural Sciences and Natural Resources. Using stratified random sampling 116 of them were selected as research samples. Data collected through a questionnaire. Faces of validity have done by view points of faculty members of agricultural extension and education. The reliability analysis was conducted and Cronbach's alpha value was 0.71. Data analysis was done using SPSS statistical software. The results showed that most important for students' motivations for entering agricultural courses were services to community and escape from marriage. Friends and family applause, rivalry and possessing family agricultural land were the least important for students' motivations for entering agricultural courses. This study recommended planning and decision making about increasing economical role of higher education institutions with aims such as increasing women portion in work market, occupation and entrepreneurship.

Key words: Student, Motivation, Agriculture, Entrepreneurship

مقدمه

یکی از پدیده های مهم اجتماعی در جامعه امروز ایران، افزایش نسبی ورود دختران به دانشگاه است که دارای علل گوناگونی است که سطح وسیعی از متغیرهای زمینه ای، اجتماعی و فردی را دربرمی گیرد. به همین دلیل نمی توان از یک نظریه خاص در تبیین چرایی این افزایش استفاده کرد. اکنون حدود دو دهه است که روند افزایش ورود دختران به دانشگاه سیر صعودی داشته است. افزایش ورود دختران به دانشگاه از یک سو می تواند از طریق تربیت نیروی متخصص، توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی کشور را به همراه داشته باشد و از سوی دیگر رشد قابلیت های فردی و توانمندسازی زنان را در پی داشته باشد. اما این امر زمانی مفید واقع می گردد که سایر زمینه ها و بسترهای فرهنگی و اجتماعی توسعه نیز به گونه ای هماهنگ و موزون در جامعه طراحی و به اجرا درآمده باشد و به ویژه تقاضا برای آموزش عالی براساس شرایط بازار و جذب در مشاغل و صنایع مزیت آور شکل گیرد (قانع راد و خسرو خاور، ۱۳۸۵).

امروزه قشر جوان با انگیزه های متفاوتی اقدام به انتخاب رشته های دانشگاهی می نمایند. در عین حال انتخاب رشته فرآیندی را برای هر فرد به دنبال خواهد داشت که در طول تحصیل با صرف هزینه و وقت زیادی آماده ورود به حرفه مربوطه می شود (کاظمی زاده و همکاران، ۱۳۹۰). انگیزه، نیرویی قدرتمند برای هدایت رفتار بشری است و تنوع انگیزه ها در انسان منجر به تنوع نیاز در او شده و وی را وادار به تلاش برای رفع این نیازها کرده است. انگیزه ها علاوه بر این که تأثیر مستقیم بر عملکرد و کارایی دانش آموختگان دارد، می تواند موفقیت آن ها و هم چنین تا حدودی تأثیرگذاری بر تولید را پیش بینی کرده و معیاری برای سیاست گذاری در بخش آموزش کشاورزی باشد (بخشی جهرمی و شهیدی زندی، ۱۳۸۸).

در مورد انگیزه زنان برای ورود به دانشگاه نظریه های مختلفی مطرح است. برخی عوامل یازده گانه انگیزش تحصیلی شامل هدف مداری، رقابت جویی، کار و تکلیف، پیشرفت، وابستگی اجتماعی، همیاری اجتماعی، شهرت طلبی، پاداش های مادی، قدرت طلبی، عزت نفس و اتکاء به نفس را مورد اشاره قرار داده (جمشیدی، ۱۳۷۶) و برخی معتقدند این انگیزه

با استفاده از تئوری شناخت اجتماعی بندورا (۱۹۸۲) و رفتار برنامه ریزی شده فیش باین و آیزن (۱۹۸۰) قابل توضیح است (آندرو و همکاران، ۲۰۰۵) و برخی نظریه‌های فمینیستی و جهانی‌شدن را در این زمینه موثر دانسته‌اند (فاتحی و همکاران، ۱۳۸۸).

فاتحی و همکاران (۱۳۸۸) در تحقیقی در دانشگاه اهواز نتیجه گرفتند عوامل فزونی ورود دختران به دانشگاه شامل تغییر نگرش جامعه نسبت به مشارکت زنان، افزایش آگاهی زنان نسبت به حقوقشان، دستیابی به شغل، کسب منزلت اجتماعی، گسترش دامنه انتخاب همسر، جاذبه‌های دانشگاه و افزایش توقعات زنان بوده است. تاج کی و همکاران (۱۳۸۷) در تحقیقی انگیزه‌های ورود دانشجویان به رشته‌ی داروسازی را وجود فرصت شغلی زیاد، علاقه به ساخت دارو و کسب موقعیت اجتماعی دانسته‌اند. در تحقیق امانی و همکاران (۱۳۹۰) مهمترین انگیزه‌های دانشجویان برای ورود به رشته دندانپزشکی به ترتیب علاقه به رشته و خدمت به مردم بوده است. کاظمی زاده و همکاران (۱۳۹۰) در یک بررسی مقایسه‌ای دریافتند در بین دانشجویان دندان پزشکی انگیزه‌های داشتن امنیت شغلی، درآمد بالا، داشتن شغلی نیازمند توانایی‌های دستی و در بین دانشجویان پزشکی انگیزه‌های ارتباط با مردم و داشتن شغلی با چالش‌های زیاد اهمیت بیشتری داشته است. مطالعه رواقی و همکاران (۱۳۸۳) نشان داد دستیابی به موقعیت اجتماعی و خدمت به جامعه مهمترین انگیزه دانشجویان برای انتخاب رشته دندان پزشکی بوده است.

نتایج پیمایش سراسری سازمان ملی جوانان (۱۳۸۰) درباره وضعیت و نگرش جوانان ایرانی نشان داد ۷۷ درصد جوانان برای کسب موقعیت اجتماعی و ۲۳ درصد برای خنثی نمودن فشارهای خانواده راهی دانشگاه شده‌اند. مطالعه جهرمی و شهیدی زندی (۱۳۸۸) نشان داد انگیزه‌های دانشجویان جهت تحصیل در رشته کشاورزی فردی، اجتماعی و محیطی بوده است. زمانی و آزادی (۱۳۷۶) در مطالعه خود در مورد انگیزه‌های تحصیل دانشجویان در رشته کشاورزی در دانشگاه شیراز نشان دادند اکثریت قریب به اتفاق دانشجویان، در ابتدا خواستار ادامه تحصیل در رشته‌های دیگر بوده و برای اینکه به دانشگاه راه یابند، چند رشته از کشاورزی را نیز تعیین کرده‌اند.

نول و داتو (۱۹۹۹) در تحقیق خود انگیزه شغلی را بیشترین عامل ورود دانش‌آموزان ایالت تنسی آمریکا به دانشگاه بیان کرده است. آدامز (۱۹۹۷) در پژوهش خود درباره نوجوانان ویرجینیای غربی علاوه بر انگیزه شغلی، از تعامل با محیط تحصیلی، خودآگاهی و اعتماد به نفس به عنوان سایر دلایل و انگیزه‌های ورود به دانشگاه یاد کرده است. اسمیت (۱۹۹۶) در پژوهش خود از تحرک اجتماعی، مشارکت زنان و کسب مدارج علمی به عنوان سه عامل اساسی در ورود دانشجویان دختر به دانشگاه یاد کرده است. رسیدن به شغل و درآمد و کسب موفقیت و مشارکت از دیگر انگیزه‌های زنان برای ورود به دانشگاه است که مکسول (۲۰۰۰) و ونوالی (۲۰۰۰) در مطالعه خود بدان دست یافته‌اند.

با توجه به آنچه گفته شد مجموعه‌ای از عوامل فردی، اقتصادی، اجتماعی و محیطی بر انگیزه‌های افراد برای ورود به دانشگاهها موثر است و هدف این تحقیق نیز شناسایی انگیزه‌های مختلف دانشجویان دختر سال اول برای ورود به رشته‌های کشاورزی بوده است.

روش شناسی تحقیق

این تحقیق توصیفی و از نوع پیمایشی بوده، جمعیت مورد مطالعه شامل ۱۸۰ دانشجوی دختر ورودی سال ۱۳۹۰ در ۱۰ رشته کشاورزی دانشگاه علوم کشاورزی و منابع طبیعی گرگان بوده‌اند (جدول ۱) که با استفاده از روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای متناسب ۱۱۶ نفر از آنان به عنوان نمونه تحقیق انتخاب شده‌اند. ابزار تحقیق پرسشنامه بوده که روایی محتوایی آن با استفاده از نظرات اساتید ترویج و آموزش کشاورزی بعد از چند مرحله اصلاح و بازنگری بدست آمد. همچنین آزمون پیمایشی جهت تعیین اعتبار پرسشنامه در خارج از منطقه جغرافیایی تحقیق در جامعه‌ای مشابه با جامعه آماری تحقیق انجام گرفت و در نتیجه مقدار ضریب آلفای کرونباخ ۰/۷۱ بدست آمد. سوالات پرسشنامه به دو صورت بسته و باز طراحی شده که شامل ۷ سوال باز و ۴۴ سوال بسته بوده است. تجزیه و تحلیل اطلاعات با استفاده از نرم افزار آماری SPSS انجام شده است.

جدول ۱- فراوانی و درصد آزمودنی ها به تفکیک رشته

درصد	فراوانی	رشته تحصیلی
۶/۹	۸	گیاهپزشکی
۷/۸	۹	ترویج و آموزش کشاورزی
۷/۸	۹	مکانیک ماشین آلات
۶/۹	۸	اقتصاد
۱۱/۲	۱۳	آب
۶/۰	۷	زراعت
۶/۹	۸	اصلاح نباتات
۷/۸	۹	خاکشناسی
۹/۵	۱۱	باغبانی
۱۳/۸	۱۶	علوم دامی
۱۵/۵	۱۸	صنایع غذایی
۱۰۰/۰	۱۱۶	جمع

نتایج

نتایج حاصل نشان داد میانگین سن پاسخگویان ۱۹ سال، ۸۰ نفر دیپلم تجربی و ۳۶ نفر دیپلم ریاضی با میانگین معدل ۱۶/۵۳، اکثر آنان فرزند سوم خانواده، ۷۰ درصد آنان خود نقش اصلی را در انتخاب رشته تحصیلی شان ایفا کرده اند. اکثر آنان با رتبه بین ۱۰۰۰۰ تا ۲۰۰۰۰ و از منطقه سه وارد رشته های دهگانه کشاورزی شده اند. اکثر آنان در بین بستگان خود دارای فرد دانش آموخته کشاورزی بوده و محل تولد و زندگی اکثر آنان در شهر بوده است. سطح سواد پدر و مادر اکثر آنان دیپلم بوده است. همچنین شغل مادر و پدر اکثر آنان به ترتیب خانه دار و آزاد بوده است. اکثر آنان در سال اول شرکت در کنکور سراسری رشته های کشاورزی را انتخاب و پذیرفته شده و قبل از ورود به رشته های کشاورزی در رشته های دیگر مشغول به تحصیل نبوده اند. اکثر آنان قبل و در حین تحصیل سابقه اشتغال نداشته اند.

سنجش دیدگاه‌های پاسخگویان در مورد رشته تحصیلی و ادامه تحصیل در آن نشان داد میزان آگاهی اکثر آنان نسبت به رشته تحصیلی خود قبل از ورود به دانشگاه در حد کم و خیلی کم، میزان آگاهی اکثر آنان نسبت به رشته تحصیلی خود بعد از ورود به دانشگاه در حد متوسط و میزان تمایل اکثر آنان برای ادامه تحصیل در حد زیاد و خیلی زیاد بوده است. همچنین ارزیابی اکثر آنان از میزان موفق بودن خود در رشته تحصیلی شان در حد متوسط، میزان تمایل اکثر آنان برای ورود به مشاغل آزاد مرتبط با کشاورزی در حد کم و خیلی کم و میزان رضایت اکثر آنان از قبولی در رشته تحصیلی شان در حد زیاد و خیلی زیاد بوده است (۴۵ نفر معادل ۳۸/۷ درصد). اگرچه بخش قابل توجهی از آنان نیز در حد متوسطی رضایت خود را از قبولی در رشته شان اعلام کرده اند (۴۴ نفر معادل ۳۷/۹ درصد).

جدول ۲- دیدگاه‌های پاسخگویان در مورد رشته تحصیلی و ادامه تحصیل در آن

گویه	خیلی کم		کم		متوسط		زیاد		خیلی زیاد	
	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی	درصد	فراوانی
میزان آگاهی از رشته انتخابی قبل از ورود به دانشگاه	۴۰/۵	۴۷	۲۷/۵	۳۲	۲۶/۷	۳۱	۴/۳	۵	۰/۸	۱
میزان آگاهی از رشته انتخابی بعد از ورود به دانشگاه	۳/۴	۴	۱۷/۲	۲۰	۴۷/۴	۵۵	۲۲/۴	۲۶	۹/۴	۱۱
میزان تمایل به ادامه تحصیل	۰/۸	۱	۴/۳	۵	۱۸/۹	۲۲	۳۵/۳	۴۱	۴۰/۵	۴۷
میزان موفق بودن خود در رشته	۶/۰	۷	۱۱/۲	۱۳	۵۰/۰	۵۸	۲۰/۷	۲۴	۱۲/۰	۱۴
میزان تمایل برای ورود به مشاغل آزاد مربوط به کشاورزی	۲۴/۱	۲۸	۱۸/۱	۲۱	۳۱/۰	۳۵	۱۶/۳	۱۹	۱۱/۲	۱۳
میزان رضایت از قبولی در رشته	۱۰/۳	۱۲	۱۲/۹	۱۵	۳۷/۹	۴۴	۲۸/۴	۳۳	۱۰/۳	۱۲

۱=خیلی کم، ۲=کم، ۳=متوسط، ۴=زیاد، ۵=خیلی زیاد

به منظور بررسی انگیزه پاسخگویان برای ورود به رشته های کشاورزی ۱۹ گویه در قالب طیف لیکرت مطرح و نظر پاسخگویان پرسیده شد. با توجه به نمره گذاری طیف (۱=خیلی کم، ۲=کم، ۳=متوسط، ۴=زیاد، ۵=خیلی زیاد) و با توجه به میانگین حاصل از میانگین

رتبه ای نظرات داده شده (۱/۹۶) می توان نتیجه گرفت دانشجویان دختر از انگیزه کمی برای ورود به رشته های کشاورزی برخوردار بوده اند. با توجه به مقادیر ضریب تغییرات، انگیزه دختران از ورود به رشته های کشاورزی به عواملی چون خدمت به اجتماع و فرار از ازدواج مربوط بوده است و عوامل انگیزاننده ای چون تشویق دوستان و خانواده، چشم و هم چشمی و داشتن زمین کشاورزی خانوادگی کمترین اهمیت را داشته اند.

جدول ۳- انگیزه های ورود پاسخگویان به رشته تحصیلی

اولویت	ضریب تغییرات	انحراف معیار	میانگین	گویه
۹	۰/۵۷۰	۱/۰۵	۱/۸۴	من تنها برای گرفتن مدرک وارد دانشگاه شدم.
۱۵	۰/۶۲۰	۰/۹۳	۱/۵۰	من به اصرار خانواده این رشته را انتخاب کردم.
۱۶	۰/۶۳۰	۱/۱۶	۱/۸۴	به سبب موقعیت اجتماعی، کسب نام و شهرت، وارد این رشته شدم.
۸	۰/۵۶۶	۱/۱۹	۲/۱۰	به دلیل موقعیت شغلی این رشته، وارد این رشته شدم.
۱۹	۰/۸۶۲	۱/۳۲	۲/۵۳	تشویق دوستان و خانواده در من ایجاد انگیزه کرد.
۷	۰/۵۵۶	۱/۱۹	۲/۱۴	مشاوره با دبیران و مشاوران هنگام انتخاب رشته دلیل اصلی ورود من به این رشته است.
۴	۰/۵۳۱	۰/۶۸	۱/۲۸	برای فرار از جو خانواده ناچاراً به دانشگاه روی آوردم.
۱۱	۰/۵۷۶	۱/۰۲	۱/۷۷	موقعیت اعضای خانواده و فامیل در این رشته، در من ایجاد انگیزه کرد.
۱۷	۰/۶۳۳	۱/۱۴	۱/۸۰	به دلیل داشتن زمین کشاورزی این رشته را انتخاب کردم.
۱۴	۰/۶۰۲	۱/۰۰	۱/۶۶	صرفاً به دلیل جذابیت محیط دانشگاه، جذب دانشگاه شدم.
۳	۰/۵۰۰	۰/۷۵	۱/۵۰	محیط و فضای دانشگاههای کشاورزی مرا جذب این دانشگاهها کرد.
۱۸	۰/۶۴۷	۱/۲۱	۱/۸۷	چشم و هم چشمی باعث شد که هدفم تنها قبولی در دانشگاه دولتی باشد.
۵	۰/۵۳۳	۱/۴۳	۲/۶۸	با توجه به رتبه قبولی در آزمون سراسری مجبور به این انتخاب شدم.
۱۲	۰/۵۸۴	۱/۲۸	۲/۱۹	به توجه به پیشوند مهندسی در این رشته، این رشته را انتخاب کردم.
۲	۰/۴۸۳	۰/۵۹	۱/۲۲	برای فرار از ازدواج مجبور به ادامه تحصیل و ورود به این رشته شدم.
۶	۰/۵۵۳	۰/۸۸	۱/۵۹	تسهیلاتی که دولت به این رشته ها می دهد در من ایجاد انگیزه کرد.
۱۳	۰/۵۸۷	۱/۰۴	۱/۷۷	مقدس دانستن شغل کشاورزی در من ایجاد انگیزه کرد.
۱	۰/۴۴۷	۱/۳۲	۲/۹۵	با هدف خدمت به اجتماع وارد این رشته شده ام.
۱۰	۰/۵۷۲	۱/۳۹	۲/۴۳	به دلیل گریز از بیکاری وارد دانشگاه شدم.

۱= خیلی کم، ۲= کم، ۳= متوسط، ۴= زیاد، ۵= خیلی زیاد

بحث و نتیجه گیری

نقش موسسات آموزش عالی در تربیت نیروی انسانی مورد نیاز بخش کشاورزی بر کسی پوشیده نیست. در عین حال وجود انگیزه مناسب در دانشجویان این رشته زمینه مناسبی برای آگاهی به نیازها و علایق دانشجویان و جهت گیری صحیح فعالیت های آموزشی برای پاسخگویی به این نیازها و علایق فراهم خواهد ساخت. هدف این تحقیق شناسایی انگیزه های دانشجویان دختر برای ورود به رشته های کشاورزی بوده است. نتایج حاصل نشان داد دانشجویان دختر از انگیزه کمی برای ورود به رشته های کشاورزی برخوردار بوده، اکثر آنان خود نقش اصلی را در انتخاب رشته تحصیلی شان ایفا کرده اند که به نظر می رسد می تواند بدلیل نقش ضعیف نهاد خانواده و مدرسه در فرآیند مشاوره و هدایت تحصیلی دانش آموزان باشد. همچنین غالب آنان با شناخت و آگاهی اندک وارد رشته تحصیلی خود شده و از آینده تحصیلی و ادامه تحصیل در آن اطلاع کافی ندارند. علاوه بر این شناخت و آگاهی آنان نسبت به رشته تحصیلی خود پس از ورود به دانشگاه در حد متوسط تغییر کرده است که گر چه بخشی از آن به طول زمان کوتاه شروع به تحصیل دانشجویان مرتبط است ولی این خطر وجود دارد که در صورت عدم وجود برنامه ای خاص در سطح دانشگاهها برای معرفی رشته های تحصیلی، ضعف در اجرای برنامه های آشنایی با رشته های تحصیلی از سوی واحدهای مسئول یا خلاء وجودی واحدهای مسئول و همچنین عدم اختصاص وقت کافی از سوی مدرسان، شاهد عدم تغییر محسوس در این شناخت و آگاهی باشیم. نتیجه این امر بدون شک افت تحصیلی، گرایش به تغییر رشته یا انصراف از تحصیل و هدر رفتن سرمایه های صرف شده در این زمینه است کما این که ارزیابی متوسط اکثر آنان از میزان موفقیت در رشته تحصیلی شان و رضایت متوسط بخش قابل توجهی از آنان از قبولی در رشته شان موید این امر است.

نکته مهم دیگر تمایل اکثر دختران برای ادامه تحصیل و تمایل اندک آنان برای ورود به مشاغل آزاد مرتبط با کشاورزی است. در این زمینه برخی معتقدند این بدلیل کاهش نقش

اقتصادی دانشگاهها و افزایش اهمیت فرهنگی و اجتماعی دانشگاهها در رابطه با زندگی دختران ایرانی است کما این که در نیم قرن اخیر با وجود افزایش حضور زنان در دانشگاهها، سهم آنان در نیروی کار فقط در حدود ۴ درصد افزایش پیدا کرده است (قانعی راد و خسرو خاور، ۱۳۸۵).

نتایج همچنین حاکی از اهمیت بیشتر عواملی چون خدمت به اجتماع و فرار از ازدواج به عنوان انگیزه های دانشجویان دختر برای ورود به رشته بوده است. انگیزه خدمت به اجتماع را می توان در راستای تقویت انگیزه های اجتماعی برای ورود دختران به دانشگاه ارزیابی کرد که مبتنی بر تلقی انسان گرایانه و جستجوی اهداف درونی و معنوی در تحصیل از سوی زنان می باشد. انگیزه فرار از ازدواج را می توان به ساختار کنونی بازار کار و احتمال بیکاری گسترده در بین زنان دارای تحصیلات دانشگاهی ربط داد چرا که سطح تحصیلات تکمیلی ارتباط بیشتری با فرآیندهای اقتصادی و شغلی دارد و دانش آموختگان در این مقطع با سهولت بیشتری می توانند جذب بازار کار شوند و رخداد ازدواج تاثیر منفی بر در ادامه تحصیل دختران و در نتیجه یافتن شغل خواهد داشت. این یافته با یافته های فاتحی و همکاران (۱۳۸۸)، امانی و همکاران (۱۳۹۰)، رواقی و همکاران (۱۳۸۳) و سازمان ملی جوانان (۱۳۸۰) مطابقت داشته است.

نقش کم رنگ عوامل انگیزاننده ای چون تشویق دوستان و خانواده، چشم و هم چشمی و داشتن زمین کشاورزی خانوادگی را می توان به عدم آگاهی مناسب گروههای همقطار و خانواده ها از نقش و کارکرد رشته های مختلف کشاورزی و در نتیجه عدم مطرح بودن این گروه به عنوان مرجع تصمیم گیری در زمینه انتخاب رشته تحصیلی در بین دختران نسبت داد. طبیعی است که در شرایط فقدان آگاهی مناسب جامعه، خانواده و دختران از نقش و کارکرد رشته های مختلف کشاورزی و اهمیت آنها، موضوع چشم و هم چشمی در مورد رشته های مذکور در بین خانواده ها نیز چندان مطرح نباشد. همچنین خاستگاه شهری غالب افراد مورد مطالعه، نقش در اختیار داشتن زمین به عنوان نهاد ای مهم در اقدام به کار کشاورزی به عنوان عامل انگیزاننده فرد برای انتخاب رشته کشاورزی را منتفی می سازد.

بر مبنای یافته های تحقیق پیشنهادهای زیر قابل طرح است:

۱. وزارت آموزش و پرورش با تقویت کادر مشاوره در سطح مدارس و بهره گیری از مشاوران زبده، زمینه مشارکت فعال تر این گروه را در فرآیند مشاوره و هدایت تحصیلی دختران فراهم سازند.
۲. مدارس با ارتباط مناسب با والدین در قالب فعالیت های اولیا و مربیان زمینه افزایش آگاهی و اطلاعات والدین را در خصوص رشته های دانشگاهی فراهم آورده، از مشارکت آنان در فرآیند مشاوره و هدایت تحصیلی دختران استفاده نمایند.
۳. مراکز آموزش عالی کشاورزی با ایجاد واحدهای مشاوره تحصیلی و شغلی و شناخت انگیزه ها و علایق دانشجویان و تعامل با گروههای آموزشی و مدرسان، زمینه جهت گیری صحیح فعالیت های آموزشی برای پاسخگویی به این نیازها و علایق را فراهم سازند.
۴. همپای افزایش حضور دختران در موسسات آموزش عالی کشاورزی و افزایش دختران جویای کار کشاورزی، وزارت علوم، تحقیقات و فناوری نسبت به برنامه ریزی و سیاستگذاری در زمینه افزایش نقش اقتصادی موسسات مذکور با هدف افزایش سهم زنان در بازار کار، اشتغال و کارآفرینی اقدام نماید.

منابع

۱. امانی، ف، کرامتی، ح، فرشاد، و. ۱۳۹۰. بررسی انگیزه های ورود به رشته دندان پزشکی در بین دانشجویان سال اول دندان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در: دومین گنگره علمی پژوهشی- دانشجویی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل. ۱۹ آبان ماه ۱۳۹۰. دانشگاه علوم پزشکی اردبیل.
۲. بخشی جهرمی، آ و شهیدی زندی، ک. ۱۳۸۸. بررسی انگیزه ی تحصیل دانشجویان رشته های کشاورزی دانشگاه جامع علمی کاربردی کرمان. مجله ی علوم ترویج و آموزش کشاورزی ایران. ۵ (۲): ۸۹-۹۹.
۳. تاج کی، ج، سروری زنجانی، ر، مظلوم زاده، س و جعفری، م. ر. ۱۳۸۷. انگیزه های ورود به رشته داروسازی در دانشجویان دانشکده داروسازی زنجان. مجله ی توسعه ی آموزش در علوم پزشکی زنجان (۱): ۲۹-۳۵.
۴. جمشیدی، ف. ۱۳۷۶. بررسی رابطه عوامل انگیزش تحصیلی با موضع کنترل در میان دانشجویان مرکز آموزش عالی ضمن خدمت فرهنگیان و مراکز تربیت معلم استان زنجان. پایان نامه برای دریافت

- کارشناسی ارشد آموزش بزرگسالان به راهنمایی محمد حسن پرداختچی. دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه شهید بهشتی. ۱۱۷ ص.
۵. رواقی، و، صدر، ع. ر و برزآبادی فراهانی، ن. ۱۳۸۳. مجله دانشکده دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی. ۴: ۵۹۷-۶۰۴.
۶. زمانی، غ. ح و آزادی، ح. ۱۳۸۱. انتخاب آگاهانه و تحصیل در رشته ی کشاورزی. مجله ی علوم اجتماعی و انسانی دانشگاه شیراز. ۱۸(۲): ۱۰۰-۱۱۰.
۷. سازمان ملی جوانان. ۱۳۸۰. وضعیت و نگرش جوانان ایرانی، چاپ اول، تهران، سازمان ملی جوانان.
۸. فاتحی، ا. ادیبی، م، یزدخواستی، ب و سعیدی، ح. ۱۳۸۸. چرایی افزایش نسبی ورود دختران به دانشگاه (مطالعه موردی دانشگاه اهواز)، مطالعات راهبردی زنان. ۱۱(۴۴): ۱۷۳-۲۰۴.
۹. کاظمی زاده، ز، رضائیان، م و فرسودی، م. ۱۳۹۰. بررسی انگیزه های انتخاب رشته تحصیلی در دانشجویان پزشکی و دندان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان. مجله دانشگاه علوم پزشکی رفسنجان. ۱۰(۴): ۲۷۹-۲۸۸.
10. Adams, J.E. 1997. A study to determine the impact of a precollege intervention on early adolescent aspiration and motivation for college in west Virginia, Dissertation submitted to the Faculty of the Virginia Polytechnic Institute and State University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Doctor of Philosophy, in Community College Education , Blacksburg, Virginia, USA. 76p.
11. Andrew, D, Bamford, J and G, Pheiffer. 2005. Student motivation for entry to higher education: a comparative analysis of students' views in three different countries. Investigations in University teaching and learning. 3(1): 12-17.
12. Maxwell, G, Maureen, C and Biggs, N. 2000. How people choose vocational education & training programs, NCVER, publ. Australia. At: "www.coced. edu. Au
13. Nol, D & N. Deato. 2001. Overview of the Tennessee higher education commission, Compliance report and implementation plan update, commission higher school student opinion. 30p.
14. Smith, A .1996. Symposium: equal opportunities women of euro-pan University. University of Berlin, Germany
15. Vanvaley, T.L .2001. Recent changes in higher education and their ethical implication, Teaching sociology, 29(1):1-8.