



اولویت‌بندی راهکارهای ارزشیابی و بهبود کیفیت فرایند برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی کشاورزی از دیدگاه اعضای هیأت علمی

بهاره عابدی^۱، مسعود برادران^۲ و بهمن خسروی پور^۳

^۱ دانشجوی دکتری آموزش کشاورزی، دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان، ^۲ دانشیار گروه ترویج و

آموزش کشاورزی، دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان

baharehabedi22@yahoo.com

پژوهش حاضر از نوع توصیفی است، و با هدف شناسایی نگرش اعضای هیأت علمی در خصوص اولویت‌بندی راهکارهای ارزشیابی و بهبود کیفیت فرایند برنامه‌ریزی درسی آموزش عالی کشاورزی، و به روش پیمایشی انجام گردید. جامعه آماری پژوهش ۱۵۸ نفر اعضای هیأت علمی دانشگاه‌های کشاورزی و منابع طبیعی استان خوزستان می باشد. حجم نمونه بر اساس جدول مورگان ۱۱۲ نفر تعیین گردید و روش نمونه‌گیری به صورت طبقه‌ای ساده، متناسب با حجم هر طبقه بود. ابزار جمع‌آوری داده‌ها پرسشنامه بود که جهت تعیین پایایی آن از آزمون آلفای کرونباخ برای بخش‌های مختلف استفاده گردید ($\alpha = .71, .79$). برای تجزیه و تحلیل داده‌ها نیز نرم افزار spss۲۰ مورد استفاده قرار گرفت. نتایج حاصل از رتبه‌بندی نشان داد، از دیدگاه اعضای هیأت علمی راهکارهای "تشکیل گروه‌های مشترک برنامه‌ریزی درسی جهت انطباق برنامه درسی با نیازهای روز بازار کار"، و "میزان اطلاعات اعضای هیأت علمی درباره ارتباط با فرایند ارزشیابی و روند برنامه‌ریزی درسی" در بیشترین اهمیت قرار دارند.

واژه‌های کلیدی: ارزشیابی، برنامه‌ریزی درسی، آموزش عالی کشاورزی.