

بررسی رابطه سبک‌های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان

فاطمه کاظمی^۱، شیدا جهانگیری^۲، سعید محمدزاده^۳

^۱ دانشجویان کارشناسی ارشد گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه رامین خوزستان

^۲ استادیار گروه ترویج و آموزش کشاورزی دانشگاه رامین خوزستان

F_kazemi8905@yahoo.com

در دنیای امروز پیشرفت‌های انسان زاینده یادگیری است و شایستگی‌های انسان از طریق یادگیری حاصل می‌شود. سبک‌های یادگیری یکی از عوامل مؤثر بر یادگیری دانشجویان است. از این رو، هدف این پژوهش بررسی رابطه سبک‌های یادگیری با پیشرفت تحصیلی دانشجویان دانشگاه کشاورزی و منابع طبیعی رامین خوزستان بود. این تحقیق از نوع مطالعات مقایسه‌ای بوده که پرسشنامه کلب به عنوان ابزار گردآوری اطلاعات آن بکار رفت. جامعه آماری این پژوهش دانشجویان سال‌های دوم، سوم و چهارم در سال تحصیلی ۹۲ - ۹۱ دانشگاه رامین بودند ($N=1200$). که ۲۰۱ نفر از آن‌ها به روش نمونه‌گیری تصادفی انتخاب شدند ($n=201$). نتایج نشان دادند که شیوه‌ی یادگیری غالب در بین پاسخگویان مشاهده عینی بوده است. سبک یادگیری غالب نیز از نوع همگرا بوده است. در ضمن، در جامعه مورد مطالعه، دانشجویان دختر و پسر از نظر سبک یادگیری دارای تفاوت بودند (فرضیه صفر در سطح ۰/۰۰۱ رد گردید). این تفاوت در زمینه پیشرفت تحصیلی نیز مشاهده گردید علاوه بر این، نتایج آزمون همبستگی نشان داد که بین متغیرهای سن با سبک یادگیری واگرا و شیوه‌ی یادگیری مشاهده عینی یک رابطه منفی بسیار قوی وجود داشته است (فرضیه صفر در یک بازه بین ۰/۰۲-۰/۰۰۱ رد گردید). همچنین بین دو متغیر سبک یادگیری و پیشرفت تحصیلی رابطه آماری معناداری مشاهده نگردید.

واژه‌های کلیدی: سبک‌های یادگیری، پیشرفت تحصیلی، دانشگاه رامین.