

## بررسی خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان تحصیلات تکمیلی کشاورزی

سمیه صوری<sup>۱</sup>، مهشید بهادری<sup>۲</sup>

<sup>۱</sup> دانشجویان کارشناسی ارشد ترویج و آموزش کشاورزی، دانشگاه تربیت مدرس

somayehsouri@yahoo.com

با توجه به نقشی که پژوهش در رشد و توسعه جامعه دارد و از آنجایی که بیشتر فعالیت دانشجویان دوره های تحصیلات تکمیلی صرف پژوهش در موضوعات مختلف می شود بنابراین شناخت خودکارآمدی آنان در عرصه پژوهش و عوامل مرتبط به آن می تواند در فراهم آوردن بستر مناسب جهت انجام بهتر پژوهش ها در آینده و به تبع آن پیشرفت در حوزه های نظری و عملی دانش هر جامعه سودمند باشد از این رو هدف این تحقیق توصیفی- پیمایشی " بررسی خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان کشاورزی بود. جامعه آماری این تحقیق را دانشجویان دانشکده کشاورزی دانشگاه تربیت مدرس (N=736) تشکیل دادند که با استفاده از فرمول کوکران ۷۵ نفر از آن ها به عنوان نمونه و با استفاده از روش نمونه گیری طبقه ای انتخاب شدند. روایی پرسشنامه توسط پانل متخصصان بررسی و تأیید گردید و برای تعیین میزان پایایی بخش های مختلف پرسشنامه از ضریب آلفای کرونباخ استفاده گردید (۰/۹۶). نتایج اولویت بندی خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان نشان داد که مهارت های نوشتاری و مشارکت در جمع آوری داده ها و پایبندی به اصول اخلاقی در تحقیق به ترتیب در بالاترین اولویت ها قرار دارند. در مقابل مهارت های مطالعه پژوهش های جدید و مبتکرانه، مهارت استفاده از نرم افزارهای آماری به ترتیب در سطح پایینی از اطمینان و خودکارآمدی از دیدگاه دانشجویان قرار داشتند. یافته ها نشان داد خودکارآمدی پاسخگویان در سطح مطلوبی است و نگرش مثبتی به تحقیق دارند همچنین ارتباط معناداری بین مقطع تحصیلی، عملکرد پژوهشی و نگرش مثبت به تحقیق و خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان وجود دارد نتایج نشان می دهد تفاوت معناداری بین خودکارآمدی پژوهشی دانشجویان کارشناسی ارشد و دکترا وجود دارد.

**واژه های کلیدی:** خودکارآمدی پژوهشی، نگرش به تحقیق، تحصیلات تکمیلی